



## **De symboliek van de blauwe vogel**

De blauwe vogel is ontleend aan de vertelling van de Belgische schrijver Maurice Maeterlinck.

De vogel is het symbool voor geluk dat je soms heel ver zoekt, maar dichtbij kunt vinden.

In het verhaal gaan de kinderen Mytyl en Tytyl op zoek naar de blauwe vogel die hun zieke buurmeisje beter zal maken. Ze zoeken.... en zoeken...., maar komen na een lange reis teleurgesteld thuis.

Ze vinden bij de achterdeur een kooitje met de blauwe duif.....

De blauwe vogel boven de deur van onze school heeft zijn vleugels gespreid en staat op het punt om uit te vliegen. We wensen onze leerlingen toe, dat ze bij het verlaten van onze school met veel vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.... toegerust door middel van kwalitatief goed onderwijs.

## Voorwoord

Met deze schoolgids voor het schooljaar 2016-2017 heten wij u van harte welkom op de Van der Reijdenschool.

De Van der Reijdenschool is een school voor speciaal basisonderwijs en verzorgt onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar.

Vanuit onze missie doen wij er alles aan om een omgeving te scheppen waarbinnen onze leerlingen zich veilig weten en die hen in staat stelt zich te ontwikkelen op een wijze die aansluit bij hun individuele mogelijkheden en talenten. Onze ondersteuning is op aat en sluit aan op de ondersteuningsvraag van de individuele leerling. Samenwerking met ouders versterkt de resultaten van ons handelen en is voor ons vanzelfsprekend.

Het schooljaar 2016-2017 wordt voor de Van der Reijdenschool een bijzonder jaar omdat op 1 januari 2017 het bestuur van de Van der Reijdenschool, zal fuseren met het bestuur van de 'dr. A. Verschoorschool'. Hiermee komt de Van der Reijdenschool onder het bestuur van de Verschoorschool uit Nunspeet. De Verschoorschool is een school voor Speciaal Onderwijs cluster 4 die zich vooral richt op gedrag.

De fusie maakt het mogelijk om in Epe intensief te gaan samenwerken met de Verschoorschool en de basisscholen in de gemeente Epe. Samenwerking die bedoeld is om huisnabij Passend Onderwijs te realiseren voor zoveel mogelijk leerlingen. Wij verwachten dat de ervaringen in Epe een voorbeeld zullen zijn voor de ontwikkeling in andere gemeente in onze regio.

Bestuur en team van de Van der Reijdenschool realiseren zich dat het waarmaken van deze ambities alleen mogelijk is, als de kwaliteit van het onderwijs van hoog niveau is en zich blijft ontwikkelen in samenhang met de veranderingen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ontwikkelingen in de samenleving. Wij spannen ons daarom tot het uiterste in om de expertise en vaardigheden van onze medewerkers te borgen voor de toekomst en voortdurend te werken aan versterking ervan. Ons motto hierbij blijft onveranderd: *"Speciaal voor jou!"*

Deze gids is met grote zorg samengesteld. Mocht de gids vragen oproepen of onjuistheden bevatten, dan kunt u dit laten weten via [info@vdreijdenschool.nl](mailto:info@vdreijdenschool.nl). Op onze website [www.vdreijdenschool.nl](http://www.vdreijdenschool.nl) vindt u steeds de meest recente informatie.

Namens het bestuur en team van de Van der Reijdenschool.

Christiaan Temmen

*Directeur*

## Algemeen

De Van der Reijdenschool is een school voor 'Speciaal basisonderwijs'. Wij bieden onderwijs aan leerlingen bij het ontwikkelingsproces is verstoord of dreigt te raken. De oorzaak maar ook de aard daarvan is voor ieder kind weer anders. Vaak is er sprake van complexe problematiek en is het één weer het gevolg van het ander.

Bij veel kinderen die bij de Van der Reijdenschool worden aangemeld zien wij leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Deze kinderen, in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar, willen wij een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving bieden, waar met plezier geleerd en gewerkt wordt en waar de omgang met elkaar zich kenmerkt door respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en waardering. Dit zijn volgens ons de kenmerken van een speciale school voor basisonderwijs. Het onderwijs is afgestemd op de individuele leer- en opvoedingsbehoeften van kinderen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen unieke mogelijkheden en talenten. Ons motto is niet voor niets:

SBO Van der Reijdenschool, '*Speciaal voor jou!*'

### Passend onderwijs

In het kader van 'Passend Onderwijs' participeert de Van der Reijdenschool in de ontwikkeling van het Samenwerkingsverband (SWV) de 'Zeeluwe'.

Overeenkomstig de wet- en regelgeving hebben de Samenwerkingsverbanden een zogenaamd 'Ondersteuningsplan' opgesteld. In dit ondersteuningsplan leggen zij vast op welke wijze ondersteuning georganiseerd wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen. In dit ondersteuningsplan staat ook beschreven op welke wijze de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs is georganiseerd.

Ieder samenwerkingsverband heeft ook een wettelijke verplichte Ondersteunings Plan Raad (OPR). In deze OPR zitten gekozen vertegenwoordigers vanuit personeel en ouders van de aangesloten scholen. Ook vertegenwoordigers (team en ouders) vanuit de Van der Reijdenschool hebben zitting in de OPR. De OPR dient instemming te verlenen aan het door het SWV op te stellen 'ondersteuningsplan'.

Binnen deze samenwerkingsverbanden spant de Van der Reijdenschool zich in, om samen met de andere scholen te zorgen voor een passend onderwijs aanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen. De Van der Reijdenschool ziet het als haar opdracht om binnen de Passend Onderwijsontwikkelingen zorg te dragen voor het behoud van de door opgebouwde expertise en deze expertise ten goede te laten komen aan alle leerlingen die dit nodig hebben.

Het ondersteuningsplan voor het basisonderwijs kunt u vinden op website van de Zeeluwe: <http://www.zeeluwe.nl>.

## 1. De Van der Reijdenschool

### Identiteit van de school

De Van der Reijdenschool is een speciale school voor basisonderwijs op algemene grondslag. De Van der Reijdenschool heeft een eigen bestuur. Het schoolbestuur bestaat uit personen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden.

Leerlingen van alle levensbeschouwing worden toegelaten. Respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. Een schol met een eigen bestuur wordt in Nederland een bijzondere school genoemd.

### Historie

De school is op 28 april 1953 geopend en kreeg als naam de "Prinses Marijkeschool".

De villa naast onze school, villa "Beekzicht", was de eerste locatie. De heer Jan van der Reijden sr. heeft de school vanaf de oprichting tot september 1976 geleid. Als dank voor het vele werk dat de heer Van der Reijden voor de school heeft verricht, werd de school naar hem genoemd



### Regionale functie

De Van der Reijdenschool heeft een regionaal karakter. Kinderen komen uit verschillende plaatsen rondom Epe, zoals: Emst, Oene, Vaassen, Terwolde, Heerde, Veessen, Wapenveld, 't Harde, Nunspeet, Oldebroek, Wezep en Elburg.

Voor leerlingen van het speciaal (basis)onderwijs geldt dat zij gebruik kunnen maken van georganiseerd leerlingenvervoer. Dit is echter wel aan bepaalde regels gebonden die per gemeente zijn vastgesteld. Het vervoer wordt door de gemeente waar de leerling woont, uitbesteedt aan een taxibedrijf. De Van der Reijdenschool staat in een rustige woonwijk dichtbij het centrum van Epe. De school is zowel vanuit de richting Zwolle, als de richting Apeldoorn per openbaar vervoer goed bereikbaar.

De school is een middelgrote speciale school voor basisonderwijs. In school jaar 2015 - 2016 hadden we op teldatum 1 oktober 57 leerlingen op onze school.

### Verschoorschool

De Van der Reijdenschool werkt nauw samen de Verschoorschool en met ingang van 1 augustus 2016 is er sprake van een nevenvestiging van de Verschoorschool binnen de Van der Reijdenschool. De Verschoorschool is een school die gespecialiseerd is in sociale emotionele problematiek. Deze problematiek kan allerlei oorzaken hebben. Enkele voorbeelden:

<ul style="list-style-type: none"><li>- Pervasive ontwikkelingsstoornis (PDDNOS)</li><li>- Autisme</li><li>- ADHD/ADD</li><li>- Hechtingsstoornis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prikkelverwerkingsstoornissen</li><li>- Kinderen waarbij traumatisch gebeurtenissen hun ontwikkeling verstoord hebben</li><li>- Combinatie van meerdere oorzaken</li></ul>
---	--

### Het jonge kind

Aan onze school is een groep voor jonge kinderen verbonden. Samen met de Verschoorschool begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. Middels observatie en diagnostiek wordt er handelingsgericht gewerkt, waarbij er voortdurend aandacht is voor de individuele situatie van het kind. Wanneer dit tot de mogelijkheden behoort, wordt toegewerkt naar terugplaatsing in het reguliere basisonderwijs.

## Ondersteuningsgroep

Van der Reijdschool zoekt niet alleen passende oplossingen op vragen, maar kent ook tijdelijke en langdurige arrangementen.

Een tijdelijk arrangement is *'De ondersteuningsgroep'*. Hiervoor wordt een handelingsgericht traject doorlopen, waarbij ouders en school op advies van het 'steunpunt' besluiten de leerling aan te melden bij de ondersteuningsgroep.

De ondersteuningsgroep is een voorziening binnen de gemeente Epe, bedoeld voor leerlingen die tijdelijke extra begeleiding nodig hebben om uitval binnen het regulier onderwijs te voorkomen. Daarmee willen de samenwerkende besturen onder andere voldoen aan een van de doelen van het Passend Onderwijs namelijk: een passende onderwijsplek bieden aan elk kind.

In de ondersteuningsgroep wordt een tijdelijke plaats voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Het kind, ouders en leerkrachten werken intensief samen aan een oplossingsgerichte aanpak. Doormiddel van een individueel handelingsplan wordt het kind begeleid.

## 2. Toelatingsprocedure

### Zorgplicht en toelating

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben de schoolbesturen in Nederland zorgplicht. Dit betekent dat leerlingen die specifieke vragen aan het onderwijst stellen in principe binnen het regulier onderwijs geholpen moeten worden. Als een schoolbestuur vindt dat de school deze leerling geen goed aanbod kan doen, moet samen met ouders gezocht worden naar een passende oplossing. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs, zoals de Van der Reijdschool of de Verschoorschool. Voor de Van der Reijdschool en de Verschoorschool is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

### Procedure

Een leerling kan toegelaten worden tot een school voor speciaal (basis)onderwijs, nadat de Commissie van Toewijzing (van het samenwerkingsverband een 'Toelaatbaarheidsverklaring' heeft afgegeven.

De Commissie van Toewijzing gaat over tot het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring indien:

- Sprake is van een zorgvuldige en compleet gedocumenteerde procedure, waaruit duidelijk blijkt dat er sprake is van een handelingsgerichte aanpak ,waarbij ouders in een vroegtijdig stadium zijn betrokken;
- Het afgesproken 'groeidocument'(document waarin de school vastlegt welke ondersteuning zijn aan een leerling geeft) volledig is en een juist beeld van de gevolgde procedure geeft;
- Ouders, de school van herkomst en de school voor speciaal (basis)onderwijs instemmen met de aanvraag en deze hebben ondertekend.

Bovenstaande procedure betekent dat het bij de toelatingsprocedure niet gaat om het stellen van diagnoses of het bepalen van het intelligentieniveau, maar om het vaststellen van de

handelingsverlegenheid van de school waar het kind onderwijs ontvangt of waar het kind is aangemeld (bij kleuters die voor het eerst naar school gaan).

Iedere school heeft een wettelijk verplicht 'School Ondersteunings Profiel' opgesteld. In dit 'schoolondersteuningsprofiel' heeft de school vastgelegd op welke wijze zij de ondersteuning en de extra ondersteuning binnen hun school hebben georganiseerd. Van belang bij het bieden van extra ondersteuning is dat de school dit doet in overleg met de ouders. Wanneer blijkt dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft, de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school, na toestemming van ouders, overgaan tot het aanvragen van een toelatingsverklaring.

### **Geldigheidsduur**

In verband met de invoering van de wet- en regelgeving Passend Onderwijs, is voor het basisonderwijs in deze regio een overgangsregeling getroffen.

- Voor alle leerlingen die voor 1 augustus 2014 zijn toegelaten geldt, dat hun toelatingsverklaring geldig is tot het eind van hun verblijf op het S(B)O op de Van der Reijdschool.
- Voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring die is afgegeven na 1 augustus 2014, geldt dat de CvT in de verklaring vastlegt wat de geldigheidsduur ervan zal zijn.

### **Toelaatbaar**

Ouders van leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben worden door de intern begeleider uitgenodigd en worden zij onder andere geïnformeerd over de volgende zaken.

- Ouders krijgen een rondleiding en worden geïnformeerd over de gang van zaken op school.
- Met ouders wordt een intakegesprek gevoerd, waarbij alle partijen die er toe doen aanwezig zijn.
- Met ouders worden de bevindingen uit de toelaatbaarheidsverklaring besproken, handelingsadviezen geformuleerd, waarmee een individueel ontwikkelingsplan (IOP) wordt opgesteld. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. In dit document is het ontwikkelingsprofiel van de leerling opgenomen.
- Dit document wordt door ouders en school ondertekend.
- De leerling wordt geplaatst in een groep.
- Op een met ouders vastgestelde datum, vindt een evaluatie plaats waarvoor ouders worden uitgenodigd door de leerkracht.

### **Steunpunt**

Voor leerlingen die onderwijs volgen in het regulier onderwijs, maar wel extra ondersteuning nodig hebben is ondersteuning van het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar. In samenwerking met de Verschoorschool bieden wij ondersteuning in het reguliere onderwijs.

De inzet wordt gecoördineerd door mevr. drs. Susanne Bruning en mevr. drs. Marit Terra. U kunt rechtstreeks contact opnemen via de email:

[sbruning@vdreijdschool.nl](mailto:sbruning@vdreijdschool.nl)

[mterra@vdreijdschool.nl](mailto:mterra@vdreijdschool.nl)

Ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet:

- Collegiale consultatie: het begeleiden, adviseren en ondersteunen van leerkrachten in het regulier onderwijs;
- Ondersteuning van ouders bij het vaststellen van onderwijsplannen en begeleidingsplannen;
- Begeleiding van leerlingen bij terugplaatsing van het speciaal (basis) onderwijs naar het regulier onderwijs;
- Het doen van onderzoek en het verzorgen van scholing of voorlichting;
- Het verrichten van handelingsgerichte diagnostiek voor betreffende leerlingen;
- Voor het ondersteunen en versterken van het 'ondersteuningsprofiel' van de reguliere school die door de leerling bezocht wordt;
- Enz...

### **3. Waar de school voor staat**

Op de Van der Reijdenschool realiseren wij ons dat ouders en leerlingen veel van de school verwachten. Immers, wanneer een kind naar een speciale school gaat, vraagt het meer dan het aanleren van schoolse vaardigheden.

Voor ieder kind is die vraag anders en vaak zijn de vragen complex. Niet zelden is al van alles geprobeerd en zijn er meerdere instantie betrokken bij het zoeken naar een antwoord.

Vanuit de Van der Reijdenschool pakken we deze vragen toekomstgericht op, gaan wij uit van de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen en werken we samen ouders.

Samen doen wij het: ***"Speciaal voor jou!"***

De Van der Reijdenschool is een professionele organisatie die zich richt op het onderwijs aan leerlingen met specifieke leer- en opvoedingsbehoeften. Daarnaast is zij actief als regionaal ondersteuningscentrum binnen het samenwerkingsverband de Zeeluwe.

We bieden een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving voor leerlingen en professionals. Passend onderwijs en Handelingsgericht werken (HGW-principes) staan centraal én er wordt uitgegaan van het ontwikkelingsperspectief van ieder kind. De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en waardering.

#### **Op de Van der Reijdenschool bieden wij:**

- een gestructureerde leeromgeving waarbinnen uw kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt;
- een leerlijn waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van uw kind;
- een onderwijsklimaat op algemeen bijzondere identiteit, waarbij respect, geborgenheid en vertrouwen de uitgangspunten zijn;
- competente leerkrachten t.a.v. het creëren van een goed pedagogisch klimaat, het in de praktijk brengen van de onderwijsvisie, het didactisch goed toegerust zijn, het kunnen aanbieden van onderwijs op maat, het kunnen signaleren van indicatie voor zorg.

Belangrijke kwaliteiten van het team zijn een accepterende houding naar en betrokkenheid bij onze leerlingen. Volwassenen handelen vanuit het perspectief van de leerling. Dit betekent, dat bij ieder handelen nagedacht wordt over wat dit kind nodig heeft en of het handelen van de leerkracht en andere teamleden daaraan bijdraagt. Een open houding naar de leerling is vanzelfsprekend. De leerling mag zichzelf in al zijn facetten laten zien. De rol van de volwassene is om die begeleiding te bieden waardoor het zelfbeeld van de leerling zich positief kan ontwikkelen.

### Waar gaan wij voor?

Bouwen aan de wereld van morgen, in een school waar je als kind graag binnenkomt. De school is voor kinderen een plek waar ze zich kunnen ontwikkelen tot burgers van de toekomst, met voldoende cultureel-maatschappelijke bagage en gevoel van eigenwaarde om volwaardig en op niveau deel te kunnen nemen aan het leven en de maatschappij. Onze school, een plek om te bouwen aan een wereld voor morgen. Een wereld waarin wordt gestreefd naar het hoogste, maar waar men gelukkig kan zijn met het haalbare.

### Het pedagogisch klimaat van de school

Belangrijk voor het realiseren van onze missie en de daaruit voorkomende doelstellingen is het pedagogisch klimaat binnen de school. Wij streven ernaar een pedagogisch klimaat te scheppen waarbinnen de leerlingen zich veilig weten en waarin zij hun talenten maximaal kunnen ontplooien. Als speciaal (basis) onderwijs zien wij het als onze taak die ondersteuning en begeleiding te bieden, die aansluit bij de hulpvraag van de individuele leerling. Onderwijskundige mogelijkheden van de leerling zijn belangrijk, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling speelt een zeer voorname rol.

Belangrijke kwaliteiten van het Van der Reijdenschoolteam zijn een accepterende houding naar onze leerlingen en betrokkenheid bij datgene wat zij ons laten zien. Volwassenen handelen vanuit perspectief van de leerling. Dit betekent, dat bij al het handelen nagedacht wordt over wat dit kind nodig heeft en of het handelen van de leerkracht en leraarondersteuner daaraan bijdraagt.

Een open houding naar de leerling is vanzelfsprekend. De leerling mag zichzelf in al zijn facetten laten zien. De rol van de volwassene is om die begeleiding te bieden waardoor het zelfvertrouwen en zelfbeeld van de leerling zich positief kunnen ontwikkelen. Daarbij is een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk.

De school heeft een naar de wensen van de leerlingen ingericht speelplein. Hier kunnen de leerlingen zowel in de kleine pauze als tussen de middag op verantwoorde wijze en onder toezicht van de leerkrachten spelen.

Ons motto hierbij is: **"Het is fijn op het plein, anders moet je daar niet zijn"**.

De eigen verantwoordelijkheid van de kinderen is hierbij van groot belang. In de klassenvergadering en de lessen sociale vaardigheidstraining wordt hier veel aandacht aan besteed. Kinderen die om uiteenlopende redenen anderen in hun spel storen worden verwezen naar de plein-mediators. Dit zijn leerlingen uit de hoogste groep die een speciale



training hebben gevolgd om te kunnen bemiddelen bij ruzies of om deze te helpen voorkomen door preventief hulp aan te bieden.

Gebleken is dat kinderen vaak goed in staat zijn onderlinge problemen op te lossen. Soms is een conflict of overtreding te groot en wordt de leerling naar binnen gestuurd naar de 'binnendienst' (een leerkracht) om het gedrag te overdenken en te bespreken. Bij veelvuldige correctie worden de ouders hierover geïnformeerd en ingeschakeld.

Naast de school- en pleinregels beschikken we over een gedragscode voor fysiek en/of verbaal geweld t.a.v. leerlingen en leerkrachten. Deze gedragscode ligt op school ter inzage. Kinderen moeten de kans krijgen sociale vaardigheden te ontwikkelen. Daarom wordt er binnen het onderwijsprogramma aandacht besteed aan de training van sociale vaardigheden (SOVA). Hiervoor is er binnen het team de psycholoog aangesteld om de coördinatie van de SOVA-training te bewaken en van nieuwe ideeën te voorzien.

#### **Uitgangspunt voor het pedagogisch klimaat:**

Ik vind dat iedereen zich binnen en buiten school veilig moet kunnen voelen. Daarom houd ik me aan de volgende regels:

- Ik respecteer de ander.
- Ik doe aardig.
- Ik let op mezelf.
- Als iemand me hindert, vraag ik haar of hem daarmee te stoppen.
- Als dat niet helpt, vraag ik een meester of juf om hulp.
- Wanneer ik ruzie heb, zoek ik hulp en los ik het samen met de ander op.
- Ik gebruik binnen en buiten de school geen geweld.
- Ik help anderen om zich ook aan deze afspraken te houden.

## **4. De structuur**

### **Functies**

De Van der Reijdenschool heeft 'speciale' functies. Voor u als ouders is de Van der Reijdenschool natuurlijk de lesplaats voor uw kind. Daarnaast is er nog een belangrijke taak weggelegd voor ondersteuning aan scholen binnen het samenwerkingsverband.

Voor al deze functies zijn een aantal medewerkers aangesteld, is er een overlegstructuur en een zorgstructuur.

### **Multidisciplinair team**

Voor leerlingen die onze school bezoeken volstaat het aanbieden van alleen de leerstof niet. Onze leerlingen hebben extra zorg en aandacht nodig. Meerwaarde van het speciaal (basis) onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de samenstelling van het team. Naast leerkrachten en leraarondersteuners bestaat uit het team uit de volgende deskundigen: orthopedagoog, psycholoog, intern begeleider, logopedist, fysiotherapeut en vakleerkracht bewegingsonderwijs, schoolmaatschappelijk werkende. Al deze deskundigen worden ingezet om de voor de leerlingen geformuleerde doelstellingen te realiseren.

### **Commissie van Begeleiding, Multidisciplinair Overleg**

Om de zorg voor de leerlingen goed te organiseren en de uitvoering ervan te waarborgen bestaan verschillende vormen van overleg. De Commissie van Begeleiding (CvB) vormt het hart van onze leerlingenzorg en wordt gevormd door de orthopedagoog, psycholoog, intern begeleider, maatschappelijk werker, leerkrachten ondersteuningsgroep en de directeur.

Deze commissie bespreekt de ontwikkelingskansen van kinderen uit verschillende invalshoeken, waardoor het mogelijk is een traject voor de toekomst uit te zetten.

Deze commissie komt  $\pm$  6 keer per schooljaar bijeen. De CvB is de bewaker van onze onderwijskwaliteit in de groepen en geeft aanzetten tot verbetering ervan.

### **MDO (Multidisciplinair Overleg)**

Het MDO is een leerlingbespreking waarbij alle disciplines, die betrokken zijn bij de leerling, aanwezig zijn. Naast de leerkracht en leraarondersteuner zijn ook orthopedagoog/psycholoog en intern begeleider aanwezig en worden betrokken disciplines uitgenodigd om aan te schuiven. Het MDO wordt voorgezeten door de intern begeleider. De bevindingen vanuit de bespreking worden schriftelijk vastgelegd en toegevoegd aan het leerlingendossier.

### **Interne begeleiding**

Op de school is een intern begeleider (IB-er) aangesteld. De intern begeleider is lid van de Commissie van Begeleiding en ondersteunt de leerkrachten en leraarondersteuners in hun werk voor de klas. Samen met de leerkrachten volgen zij nauwgezet de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en bespreken zij het groepsplan. De intern begeleider onderhoudt het contact met instanties waarmee de Van der Reijdschool samenwerkt.

De werkzaamheden ten aanzien van de interne begeleiding bestaan o.a. uit:

- Het informeren en rondleiden van ouders van mogelijk nieuwe leerlingen.
- Het organiseren van het opstellen van het individueel ontwikkelingsplan (IOP) bij de start op school.
- Het volgen van de ontwikkeling van een leerling tijdens zijn gehele schoolloopbaan.
- Het organiseren van de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten aangeven hoe er wordt gewerkt, of de van te voren gestelde doelen bereikt zijn en waar de komende tijd aandacht aan gegeven wordt. Tijdens het gesprek kunnen ook andere noodzakelijke disciplines uitgenodigd zijn. Er zijn drie besprekingen per jaar: aan het begin van het schooljaar, in januari/februari en in juni/juli, na de toetsweken.
- In overleg en samenwerking met de groepsleerkracht extra hulpprogramma's (handelingsplannen) opstellen en evalueren. De extra hulp aan de kinderen wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven.
- Het organiseren van een MDO als er bij leerlingen ernstige problemen worden geconstateerd. Hierbij wordt iedereen, die met de betreffende leerling werkt, betrokken. Samen wordt gezocht naar een mogelijke oplossing. Daarna maakt de groepsleerkracht, in overleg met de intern begeleider, een plan hoe verder gewerkt gaat worden. Als ouder/verzorger wordt u altijd op de hoogte gesteld indien intern overleg consequenties heeft voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Waar mogelijk wordt gekeken of dit rond de reguliere ouderavond is in te passen. U ontvangt dan een uitnodiging van de intern begeleider of psycholoog.

- Wanneer leerlingen de school verlaten, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, overplaatsing andere school(soort) of het voortgezet onderwijs, is de intern begeleider verantwoordelijk voor de organisatie van te volgen stappen.

## 5. Leerlingenzorg

### Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS)

Op de Van der Reijdschool kennen we een doorgaande leerlijn voor alle vakgebieden. Om didactische en praktische redenen werken we met niveaugroepen binnen de stamgroep. Voor elke groep wordt aan het begin van het jaar een groepsplan geschreven.

In het groepsplan wordt beschreven waaraan de komende periode met de groep gewerkt wordt. Op basis van deze uitgangspunten wordt beschreven hoe de lesstof wordt aangeboden. Op vaste momenten in het jaar worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

Voor elke leerling individueel wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld dat in het MDO is besproken. Hierin staan de streefdoelen op leerlingniveau geformuleerd.

Na het MDO wordt het (aangepaste) OPP aan ouders verstrekt. Ouders ontvangen een uitnodiging voor een gesprek, waarbij de bevindingen worden besproken. Indien uit het overleg naar voren komt dat aanvullend onderzoek of inbreng van een andere discipline binnen of buiten school gewenst is, wordt dit besproken met ouders. Na dit gesprek, wordt uitvoering aan het voorstel gegeven.

Na een half jaar wordt het OPP geëvalueerd, met ouders besproken en zo nodig bijgesteld. Zowel ouders als school tekenen het OPP voor gezien u krijgt daarvan een kopie.

### Toetsing

De vorderingen van alle leerlingen worden halfjaarlijks in beeld gebracht tijdens de toetsweken, in januari en juni. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de CITO-toetsen voor Speciale Leerlingen S(B)O-LOVS.

Zo kan, op basis van actuele toetsgegevens, observaties en handelingsgerichte diagnostiek een gedegen Eindverslag groep 5 en het ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld én voor de schoolverlaters een gericht schooladvies worden gegeven.

Voor leerlingen in de aanvangsgroep maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Met behulp van dit model worden alle ontwikkelingsaspecten vastgelegd met behulp van observatielijsten. Op basis van deze observatie wordt gestart met lees-, reken- en schrijfactiviteiten.

Toetsresultaten worden opgenomen in het administratiesysteem 'ParnasSys' die daarin omgezet worden naar een ontwikkelingsgrafiek. De gegevens dienen als leidraad voor het ontwikkelingsperspectief (OPP) en groepsplan. Er wordt in de plannen aangegeven welke doelen voor de komende periode nagestreefd worden en welke (mogelijk) aanvullende maatregelen op pedagogisch of didactisch gebied daarbij passen.

In de eindgroepen wordt ter voorbereiding op het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs (VO) een WISC III (intelligentieonderzoek) afgenomen. De uitkomst wordt met

ouders besproken en ondersteunt het proces van de keuze voor het voortgezet onderwijs. Er vindt in november een pré-adviesgesprek met ouders en leerling plaats, waarna in februari het definitieve advies volgt.

Ter voorbereiding op dit gesprek met ouders vindt een speciale leerlingbespreking plaats. Aan deze leerlingbespreking wordt deelgenomen door de orthopedagoog/psycholoog, de intern begeleider en de leden van het Overleg LWOO-Pro (OLP).

### **Groepsbespreking**

Op vaste momenten gedurende het schooljaar bespreken de intern begeleider en de leerkrachten de voortgang van elke groep. De doelen uit groeps- en ontwikkelingsplannen worden geëvalueerd en er is aandacht voor de algehele ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen het groepsplan en de ontwikkelingsplannen worden bijgesteld. Indien de leerkracht knelpunten signaleert bij een leerling kan er een beroep worden gedaan op andere deskundigen binnen de school. Over de inzet van deze deskundigen wordt besloten door de Commissie van Begeleiding.

### **Rapport**

Tweemaal per jaar, in februari en juni/juli, verschijnt er een rapport. Dit rapport wordt samengesteld op basis van schoolvorderingentoetsen. Gedurende 'de toetsweken' krijgen de leerlingen de gelegenheid om allerlei toetsen te maken (op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen).

Voor gedrag en werkhouding wordt een woordrapport gegeven. Het kind krijgt voor elk vak een cijfer als totaalbeoordeling (inzet, verzorging van het werk, werkhouding).

Bij het zoekraken van het rapport kan tegen een vergoeding van € 2,00 een nieuw rapport verstrekt worden.

### **School Video Interactieve Begeleiding (SVIB)**

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet om de leraren en leraarondersteuners te begeleiden bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Tevens kan SVIB ingezet worden voor een leerling.

De intern begeleider van de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er). De SVIB-er maakt korte video-opnames in de klas of op het plein en bespreekt dit vervolgens na met de leraar of leerling. Net zo als dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leraar aan anderen vertoond. Wanneer SVIB wordt ingezet bij een specifieke begeleidingsvraag van één leerling, dan kan dit slechts na uitdrukkelijke toestemming van ouders.

### **Testen en toetsen**

Indien het nodig is, neemt de leerkracht of iemand van een andere discipline (bijvoorbeeld de specialistische leerkracht of logopedist) toetsen af. Dit behoort tot de standaard

onderzoeken van onze school. Vertelt uw kind iets over een toets, dan mag u om informatie vragen. Als er een intelligentietest of een test door de kinderfysiotherapeut afgenomen wordt, krijgt u vooraf bericht. Deze testen duren vrij lang. U kunt uw kind hier dan op voorbereiden.

### **De organisatie van het onderwijs en de zorg rondom de leerling**

Op de speciale school voor basisonderwijs worden leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zoveel mogelijk in één groep geplaatst. Met de huidige leerlingenaantallen is er gekozen voor combinatiegroepen. Er wordt o.a. gekeken of de kinderen qua sociale omgang bij elkaar passen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het niveau van rekenen en taal.

Blijft een kind een jaar in dezelfde groep zitten, dan is dat niet vanwege onvoldoende vorderingen of iets dergelijks, maar vanwege de indeling op leeftijd of ontwikkelingsniveau. Zitten blijven bestaat niet op onze school.

Elk kind heeft een programma dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Op deze manier proberen we het kind zoveel mogelijk op zijn of haar niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. Vanzelfsprekend geven we nieuwe leerlingen die nog niet (helemaal) gewend zijn, extra aandacht om vertrouwen te krijgen en zich geborgen te voelen. Vanuit deze basisveiligheid kan een kind zich ontwikkelen. Er wordt op school 'Thematisch' gewerkt. Er wordt op verschillende manieren aan een thema gewerkt, waarbij de verschillende vak- en deelgebieden geïntegreerd aan de orde komen. Bij Thematisch werken kan het accent in de les liggen op het product, maar ook op de samenwerkingsprocessen, zodat we steeds kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften en leerstijlen van kinderen.

## **6. Onderwijs aanbod**

### **Themagecentreerd onderwijs**

Op de Van der Reijdenschool werken we thematisch. In elke groep wordt één specifiek thema zes - acht weken lang uitgewerkt. Op de thematafel en de vragenwand in de klas is in één oogopslag te zien welk thema centraal staat.

De actualiteit, dat wat de kinderen interesseert, de vragen die kinderen hebben, werken we met elkaar uit door spel en onderzoek. We bemerken telkens weer dat taal & lezen, woordenschat, rekenen, kunst, cultuur en wereldoriëntatie noodzakelijk zijn om de vragen vanuit het thema beantwoord te krijgen en het onderwijs te verrijken. Door hier samen aan te werken wordt elk kind, op zijn niveau uitgedaagd. Het kind initieert het onderwijs, toont een enorme betrokkenheid omdat zijn interesse is gewekt door het thema.

### **Taal**

De Van der Reijdenschool werkt thematisch gecentreerd en daarbij is taal bij uitstek een middel om met elkaar in contact te komen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan leren praten en luisteren. Verder wordt de nodige aandacht geschonken aan grammatica.

### **Lezen**

Lezen is een zeer belangrijk vak op school. Lezen ligt aan de basis van al het

verdere leren. Vanaf groep 1 zijn we bezig met de grondbeginselen. Daarbij valt te denken aan uitbreiding van de woordenschat, begrijpend luisteren en dergelijke.

De methode 'Schatkist' voorziet in al deze onderdelen. Daarnaast lezen we veel voor.

In groep 3 starten de meeste kinderen met technisch lezen met behulp van de methode 'Veilig leren lezen'. Bij voldoende beheersing wordt de stap gezet naar begrijpend lezen.

Kinderen die moeite hebben met leren lezen krijgen bijvoorbeeld veel extra oefening in de groep, zoals werken met de computer en de hulp van een medeleerling in de vorm van 'tutor-lezen'.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van 'Nieuwsbegrip': een methode met actuele teksten, die bijvoorbeeld ook terug kunnen komen het thematisch werken. De kinderen leren de strategie van het Begrijpend Lezen.

Verder hebben we op school een uitgebreide bibliotheek waaruit de kinderen boeken mogen lenen.

### **Rekenen en wiskunde**

Met gebruik van de methode Alles telt wordt het aanbod vastgesteld.

De kinderen leren praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Er wordt daarom ook gewerkt uit andere methodes, op de computer en via diverse rekenmiddelen. Soms gebruiken we bijvoorbeeld ook de rekenmachine.

### **Schrijven**

De methode Pennenstreken wordt bij ons gebruikt. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. De kinderen van groep 3 schrijven met een potlood, in de loop van groep 3 wordt overgestapt naar de vulpen. Er vindt nauwe samenwerking plaats met kinderfysiotherapie praktijk Veenstade plaats, wanneer een kind moeilijkheden ervaart met de fijne motoriek.

### **Engels**

In groep 8 wordt Engels gegeven. De woordenschat en het praten met elkaar is het belangrijkste, al wordt er ook enige aandacht besteed aan het schrijven.

### **Wereldoriëntatie en verkeer**

Op de Van der Reijdschool praten we regelmatig met de kinderen over de wereld om ons heen en brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden tijdens het Thematisch Werken. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook: hoe ga ik om met de natuur, mensen in andere landen. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar ook d.m.v. klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, enz.

### **Techniek**

Onze school wil een bijdrage leveren in promoten van het vak techniek. Dit kan een belangrijke bijdrage leveren in de latere keuze van een vak. Zij krijgen meer kennis over techniek, maar leren ook zelf te doen. Bij ons op school gebruiken we o.a. de Techniek Torens en zijn wij ook praktisch handelend bezig.

### **Expressievakken**

We maken gebruik van de methode 'Laat maar leren' binnen de thema's waar we op dat moment mee bezig zijn.

## Burgerschap en integratie

Binnen onze school zijn wij vanuit onze visie ("*speciaal voor jou!*") bezig met de ontwikkeling van kinderen naar hoofd, hart en handen. Kinderen krijgen hier een basis mee voor hun latere functioneren in de maatschappij. In goed onderwijs krijgt burgerschapsvorming een plek.

Actief burgerschap en sociale integratie verdienen onze aandacht; niet als een apart lesprogramma, maar als integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Gezien de populatie van onze school is er gekozen om de meeste aandacht te geven aan sociaal gedrag, verantwoordelijk gedrag, aandacht voor de verschillen tussen arm en rijk, kennismaking met andere culturen en integratie en het bijbrengen van de democratische grondbeginselen.

In onze schoolvisie hanteren we een aantal uitgangspunten om te komen tot goed onderwijs. Verschillende onderdelen van burgerschapsvorming zijn hierin te herkennen:

Veiligheid: de school moet een veilige plek zijn waar respect voor elkaar is, voor elkaars mening en elkaars spullen. Een plek ook waar naar hartenlust geoefend kan worden met sociale vaardigheden.

Eigenheid: burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. We vinden het vanuit onze identiteit belangrijk, dat ieder kind zichzelf mag zijn, zich van waarde weet. Vanuit die eigenwaarde kan het zijn omgeving ontdekken en vormgeven met de mensen om hem heen.

Uitdaging: kinderen hebben een uitdagende leer- en speelomgeving nodig om te willen en kunnen leren. De school kan een oefenplek zijn, waar zij ook feedback krijgen van anderen.

Zelfstandigheid: de maatschappij heeft mensen nodig die zelfstandig keuzes kunnen en willen maken. Daartoe hebben kinderen voldoende kennis nodig van onderwerpen die in de samenleving spelen, in het klein (school, wijk) en in het groot (land, wereld).

Verantwoordelijkheid: kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk, hun eigen acties en gedragingen. Ook leren zij verantwoordelijkheden van anderen te herkennen en erkennen.

Als school hebben wij het beeld van het 'fietsstertje' geadopteerd. Wij houden de plek en de omgeving schoon. Ook zijn wij samen met de gemeente en buurt betrokken bij de herinrichting van het 'Bongerdplein'. Hier is een veldbloemenveld ingezaaid en zijn we betrokken bij het verwijderen van zwerfafval het ophangen nestkastjes, enz. Wij willen als Van der Reijdschool actief betrokken zijn bij de buurt en omgeving en deze gebruiken in ons onderwijsaanbod.

## Groepen

De leerlingen zijn verdeeld over 5 groepen. In welke groep een leerling komt, hangt niet alleen af van de leeftijd van het kind, maar vooral ook van de mogelijkheden.

Bij plaatsing van een leerling in een groep zijn een aantal aspecten belangrijk:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind
- De leerontwikkeling van een kind
- De kalenderleeftijd

Kinderen zijn verschillend. Als school spelen we in op die verschillen en geven we onderwijs op maat. Niet alle gedrag is veroorzaakt door 'hetzelfde' en ook de aanpak van het gedrag kan hierdoor verschillen. Niet alle leerlingen zijn op elk gebied even begaafd, hebben hetzelfde niveau of leertempo. Door samen te werken in een groep met verschillen leren kinderen dat we verschillend zijn. Dit biedt mogelijkheden voor het leren van en met elkaar.

Op de Van der Reijdschool wordt gewerkt in combinatiegroepen. De leerlingen werken in hun eigen tempo aan de leerstof. Indien het wenselijk is kan door leerlingen groepsdoorbroken gewerkt worden aan een specifiek leervak.

Aan het begin van het schooljaar worden de eerste weken veel aandacht geschonken aan sociale vaardigheden en de groepsvorming. Een van de aspecten van de groepsvorming is het verzinnen van een eigen groepsnaam, waarmee de kinderen zich op dat moment indentificeren. Op basis daarvan worden ook de groepsafspraken gemaakt, waarmee de leerlingen zich conformeren aan de omgangsregels op school.

### Groepsgrootte

Er wordt op onze school gewerkt in kleine groepen. We streven er naar een maximale groepsgrootte van 16 leerlingen te hanteren. Voor de kleutergroep geldt een groepsgrootte van maximaal 14 leerlingen.

### Uitstroomgegevens leerlingen

Uitstroom naar het voortgezetonderwijs	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VMBO/LWOO, Leerwegondersteunend onderwijs	7	13	5	6	5
OPDC/OSCAR, Doc'93	5	1	0	0	1
PRO, praktijkschool	3	7	16	4	5
VSO, voortgezet speciaal onderwijs	1	2	4	3	2

2015-2016	
Voortgezet Onderwijs	Aantal leerlingen
VMBO TL	1
VMBO KB met LWOO	2
VMBO BB met LWOO	2
VMBO BB Doc'93	1
Praktijkonderwijs	5
VSO Cluster 3 ZML	1
VSO Cluster 4 BB	1

### Terugplaatsingen naar het reguliere basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar is er 1 leerling teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs.



### Overplaatsing andere school voor speciaal basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar is er 1 leerling overgestapt naar een andere SBO-school in verband met een verhuizing.

### Verwijzing naar speciaal onderwijs

Het afgelopen schooljaar hebben 4 leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs ontvangen en zijn daar ook geplaatst.

## **7. Personeel**

### **Scholing van leerkrachten**

Om goed op de hoogte te blijven van alle onderwijskundige ontwikkelingen moeten ook alle personeelsleden 'naar school'. Soms geldt dit voor het hele team, dan zijn de kinderen vrij. Ook dit schooljaar zijn er teamstudiedagen. We laten ons dan door professionals begeleiden om ons onderwijsproces te verbeteren. Op die manier kunnen we de leerlingen nog beter begeleiden.

Ook zijn er individuele studiedagen. Leerkrachten volgen cursussen om nog meer kennis te krijgen van een vakgebied of zich verder te specialiseren. Hierbij kunt u denken aan: sociale vaardigheden, techniek op school, dyslexie en taal, rekenen, stoornissen als adhd, pdd-nos en autisme, maar ook praktische zaken, zoals bedrijfshulpverlening en dergelijke. Tijdens de individuele studiebijeenkomsten worden de leerkrachten vervangen en zijn de kinderen niet vrij.

Ons schoolbestuur stimuleert het volgen van opleidingen en hoopt op die manier ook in de toekomst kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.

### **Leraarondersteuner**

De leraarondersteuner wordt bij de onderbouw ingezet en tot haar taken behoren niet alleen de verzorging van de kinderen, zij voert ook onderwijstaken uit.

### **Vervanging bij ziekte en verlof**

Bij ziekte en verlof van een leerkracht wordt geprobeerd bevoegde vervangers voor de groep te plaatsen. Dit kan zowel d.m.v. het inzetten van invalkrachten als door interne verschuivingen. Vaak zal op de eerste ziektedag de groep verdeeld worden over de andere groepen.

### **De begeleiding en inzet van stagiaires**

De Van der Reijdschool biedt toekomstige collega's mogelijkheden om werkervaring op te doen. Voor de studenten van het MBO, zoals onderwijsassistenten, opleidingen richting sociaal pedagogisch werk of jeugdhulpverlening, duren de stages 20 of 40 schoolweken. Zij vervullen hier de taak van klassenassistent in opleiding. De begeleiding van de studenten wordt gedaan door de intern begeleider, de praktische begeleiding wordt gedaan door de groepsleerkracht.

De stagiaires van de PABO's hebben slechts 'snuffelstages'. Deze duren meestal 4 tot 6 weken. Zij komen vooral kennis nemen van het onderwijs op de SBO-school. Het verzorgen

van een serie lessen hoort ook meestal tot hun stageopdrachten. Soms wordt er door hen ook individuele hulp geboden aan leerlingen. Meestal 'draaien ze mee' in een vaste groep-

Soms kunnen wij een stageplaats bieden aan studenten van de dagopleiding voor het speciaal basisonderwijs. Deze studenten hebben hun diploma aan de PABO gehaald en bekwamen zich nu als leraar voor de SBO-school. Zij komen een heel jaar lang 2 dagen in de week stage lopen.

## **8. Samenwerking**

### **Onderwijs ondersteunende activiteiten**

Op de Van der Reijdenschool werken we op allerlei manieren aan de ontwikkeling van uw kind. Natuurlijk in de klas, maar ook individueel. Soms heeft een kind iets extra's nodig. Alle vormen van extra ondersteuning vinden onder schooltijd plaats. Om die reden werken wij samen met verschillende partners.

### **Fysiotherapie**

De fysiotherapeut werkt op detachingsbasis vanuit Veenstade op de Van der Reijdenschool. Kinderen met problemen op het gebied van houding, grove motoriek (bewegen, houterigheid e.d.) of fijne motoriek (pengreep, schrijven, knippen e.d.), kunnen met hun hulpvraag terecht bij de fysiotherapeut. De hulpvraag kan gesteld worden door leerkrachten, ouders of bewegingsleerkracht. Na verwijzing door de huisarts of medisch specialist wordt fysiotherapie vergoed door de ziektekostenverzekering van de leerling.

### **Logopedie**

De logopedist werkt op detachingsbasis vanuit 's Heerenloo op de Van der Reijdenschool. Bij nieuwe leerlingen in de onderbouw wordt op basis van de informatie uit het dossier logopedisch onderzoek gedaan. Doormiddel van observatie en aanvullende tests, wordt beoordeeld of inzet van logopedie nodig is. het kan hierbij gaan om spraak-, taal-, stem- en gehoorstoornissen, die een belemmering (kunnen) zijn voor de communicatie en het deelnemen aan het onderwijs. Logopedie kan zowel individueel als in groepjes gegeven worden.

Bij leerlingen in de midden- en bovenbouw wordt alleen logopedisch onderzoek gedaan op verzoek van de Commissie van Begeleiding (CvB), de leerkracht of ouders.

### **Contacten met externe deskundigen en hulpverlening buiten school**

We streven naar een goede samenwerking met externe hulpverleners. De school onderhoudt contacten met vele instanties, zoals Bureau Jeugd Zorg, Karakter, GGNet en in het algemeen de scholen voor speciaal onderwijs, waaronder b.v. De Daniël Brouwerschool, De Twijn, De Zonnehoeck en de Dr. A. Verschoorschool. Om met hulpverleners contacten te kunnen onderhouden en de schoolsituatie af te kunnen stemmen op deze hulpverlening hebben we altijd eerst toestemming en medewerking van de ouders nodig. Er wordt daarom nooit informatie uitgewisseld, zonder dat daarvoor door de school of hulpverlening toestemming wordt gegeven. Vaak wordt hiervoor een toestemmingsformulier getekend op initiatief van school óf hulpinstantie.

Soms kiezen ouders van leerlingen voor een therapie of extra ondersteuning buiten schooltijd. Als school stellen we hierbij één voorwaarde: de doelstelling van de externe hulp mag het aanbod van de school niet doorkruisen. Er moet altijd sprake zijn van ondersteuning van de doelen van onze school. Indien noodzakelijk willen we op school afstemmingsgesprekken houden met de hulpverleners en kan er, indien dit gewenst is, op school ondersteuning geboden worden.

De leerkrachten vinden het fijn op de hoogte te zijn van de hulp buiten de school. Het is van belang dat zij de verslaggeving kunnen lezen.

Indien een kind, om welke reden dan ook, specifieke hulp nodig heeft, zal geprobeerd worden dit te verwezenlijken. Denk bijvoorbeeld aan aangepast meubilair of begeleiding door een specialist in of buiten de school.

### Schoolmaatschappelijk werk



Graag willen wij van de gelegenheid gebruik maken om onszelf aan u voor te stellen...

Wij zijn Fia van den Pol, Caty Visser en Marloes van Munster-Walraven.

Als Schoolmaatschappelijk Werkers zijn wij verbonden aan alle (speciale) basisscholen binnen de gemeente Epe, zo ook de school van uw kind(eren).

Gedurende de jaren dat kinderen op school zitten, kan er in het gezin of omgeving van het kind van alles gebeuren. Ouders, kinderen en leerkrachten komen soms voor vragen te staan waarmee ze soms geen raad weten, bijvoorbeeld pestgedrag of gepest worden, depressieve gevoelens, problemen op school of in de thuissituatie, opvoedingsvragen, het overlijden van een dierbare in het gezin of familie, (dreigende) echtscheiding, de vorming van een nieuw gezin na echtscheiding, ontwikkelings- en gedragsproblemen.

Het Schoolmaatschappelijk Werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal.

Het Schoolmaatschappelijk Werk kan teamleden van scholen ondersteunen door specifieke kennis in te brengen over wat een gezonde, psychosociale ontwikkeling van een kind is en kan tevens helpen bij verwijzing en coördinatie naar speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet school gerelateerde problemen.

Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school.

Uitgangspunt van het Schoolmaatschappelijk Werk is dat zij zo vroeg mogelijk wordt ingeroepen, de hulp zo vroeg mogelijk is, zo kort mogelijk duurt en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven.

De hulpverlening door Schoolmaatschappelijk Werk is kosteloos en er is geen verwijfsbrief nodig van uw huisarts.

U kunt rechtstreeks contact met ons opnemen, maar ook via een contactpersoon van school, bijvoorbeeld de intern begeleider of via het Centrum voor Jeugd en Gezin in Epe.

Wij hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben. Voor vragen en/of aanmeldingen kunt u uiteraard altijd contact met ons opnemen.

#### Contactgegevens

Fia van den Pol

Schoolmaatschappelijk Werk V érian, tevens kernpartner in het CJG Epe.

Werkdagen: dinsdag en woensdag

Emailadres: [fiavandenpol@verian.nl](mailto:fiavandenpol@verian.nl)

Mobiel: 06-52745058

Caty Visser

Schoolmaatschappelijk Werk V érian, tevens kernpartner in het CJG Epe

Werkdag: dinsdag

Emailadres: [catyvisser@verian.nl](mailto:catyvisser@verian.nl)

Mobiel: 06-21717963

Marloes van Munster-Walraven

Schoolmaatschappelijk Werk V érian, tevens kernpartner in het CJG Epe.

Werkdagen: dinsdag en donderdag

Emailadres: [marloeswalraven@verian.nl](mailto:marloeswalraven@verian.nl)

Mobiel: 06-11905664

Centrum voor Jeugd en Gezin Epe

Korte Veentweg 9a

8161 PC Epe

0578-720000

*Om u, uw kind en de school zo goed mogelijk van dienst te kunnen zijn, hebben wij de scholen binnen de gemeente Epe onderling verdeeld.*

*Voor uw school is Marloes van Munster-Walraven de Schoolmaatschappelijk Werker waar u, in eerste instantie, contact mee kunt opnemen.*

Hartelijke groet,

Fia van den Pol, Caty Visser en Marloes van Munster-Walraven

## 9. Kwaliteit

### Studiedagen en opleidingen

Om de kwaliteit van het onderwijs ook in de toekomst te kunnen waarborgen wordt er veel aandacht besteed aan het op peil houden of ontwikkelen van nieuwe (specialistische) kennis. De leerkrachten volgen hiervoor ieder schooljaar een aantal studiedagen. Deze studiedagen worden in het jaarrooster opgenomen, zodat u tijdig weet wanneer uw kind vrij is. Daarnaast volgen leerkrachten vaak individuele opleidingstrajecten.

### Handelingsgericht werken (HGW)

Ouders worden vaak uitgenodigd om samen met de leerkracht, de IB-er en eventuele andere deskundigen de onderwijsbehoeftes rondom hun kind te bespreken. U weet als geen ander wat uw kind bezighoudt. U hebt al veel ervaring opgedaan waar wij graag van willen leren. Op deze wijze kunnen ouders en school elkaar helpen een goede aanpak voor het kind te realiseren. U hebt de ervaring, wij de specialistische kennis. Zo kunnen wij samen werken aan wat voor uw kind werkt.

### De school in het Samenwerkingsverband

Behalve als partner in het onderwijs heeft de Van der Reijdenschool zich ook als specialist een duidelijke plaats verworven binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe. De eigen ervaring en kennis wordt aangeboden aan de scholen van dit samenwerkingsverband. De Van der Reijdenschool participeert daarvoor in netwerken op de reguliere basisscholen van het eigen samenwerkingsverband.

## 10. Contacten met ouders

Vanuit de Van der Reijdenschool hechten wij sterk aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Het is onze ervaring, dat goede samenwerking belangrijk bijdraagt aan een succesvolle schoolloopbaan van kinderen. Wij doen ons uiterste best om samen met ouders (dé deskundigen van hun kind) op te trekken en verwachten van ouders dat ook zij zich hiervoor inspannen. Door onze regionale functie zijn ouders veelal niet in de gelegenheid hun zelf te begeleiden naar school. Korte contactmomenten tussen ouders en leerkracht op het schoolplein of in de klas zijn daardoor beperkt. Om het contact en de communicatie tussen school en ouders te bevorderen hebben we daarom een aantal overlegmomenten en informatiekanalen ingevoerd.

### Contact met school

Natuurlijk kunnen ouders ook zelf contact opnemen met school. Vooraf kunnen ouders punten aangeven waarover zij graag willen praten met de leerkracht. Ook de leerkracht zal onderwerpen aangeven waarover gesproken zal worden. Hoewel wij weten dat het niet altijd mogelijk is, stellen wij het toch op prijs wanneer beide ouders bij het gesprek aanwezig zijn.

In de laagste groepen worden ouders uitgenodigd voor een klassenbezoek of een gesprek op school. Hierbij denken wij aan gesprekken om ouders tussentijds te informeren.

## **Kijkavonden**

Er wordt van ouders verwacht dat zij tenminste 2 keer per jaar de prestaties en vorderingen van hun kind komen bekijken en bespreken met de leerkracht. Dit gebeurt op de zogenaamde 'kijkavonden'. Ook worden ouders daarbij soms uitgenodigd om met de intern begeleider, psycholoog of logopedist de vorderingen van hun kind te bespreken.

## **Uw kindgesprek**

In september is de eerste formele ouderavond 'uw kind' ingepland. Het doel is kennis te maken met de nieuwe leerkracht en te vertellen over uw kind. In oktober volgt dan een informele inloopavond, waarbij het mogelijk is andere ouders te ontmoeten. In november wordt een voorlichtingsavond georganiseerd in samenwerking met de RSG en Praktijkschool Apeldoorn, waarbij er ook informatie gegeven wordt aan de ouders van mogelijke schoolverlaters. Dit in verband met de aanstaande keuze voor het vervolgonderwijs. Ook worden op deze avond de procedures rond de aanmeldingen toegelicht.

## **Huisbezoek**

Traditiegetrouw gaan de leerkracht (en ondersteuner) van onze nieuwe leerlingen op huisbezoek. Doel van dit bezoek is nadere kennismaking met de ouders en kennismaking met de leefwereld van het kind thuis. Tijdens het huisbezoek kunnen vragen die er leven bij ouders of groepsleiding aan de orde gesteld worden. Bij de overige leerlingen vindt een huisbezoek alleen plaats

## **11. Communicatie en ouders**

U wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school via nieuwsbrieven. Deze nieuwsbrief is volledig digitaal en bereikbaar via onze website [www.vdreijdenschool.nl](http://www.vdreijdenschool.nl). Verder wordt er via de website zoveel mogelijk relevante informatie gedeeld m.b.t. de verschillende schoolse activiteiten. Dit doen de groepsleerkrachten via een groepsniewsbrief of via klasbord.

### **Contactschrift/mail**

Om het contact tussen school en thuis te onderhouden hebben leerlingen soms een contactschrift dat volgens afspraak meegaat. In het schriftje kunnen korte, maar belangrijke berichten worden uitgewisseld. Het uitwisselen van belangrijke informatie via het contactschrift draagt bij aan een betere afstemming tussen thuis en school. Voor kinderen is dit erg belangrijk. Houd u wel rekening mee dat leraren beperkt tijd hebben om in de schriftjes te schrijven. Hun reacties zijn vaak kort. Indien er meer nodig is neemt u dan contact op om een afspraak te maken.

In toenemende mate zien wij dat leerkrachten en ouders in onderling overleg afspreken dat het contactschrift vervangen wordt door email. Dit is natuurlijk een moderne en directe manier van communicatie, waar wij ook zeker de voordelen van zien.

We wijzen onze medewerkers en ouders er wel op dat het 'dagelijkse' karakter van het contactschrift verloren kan gaan, indien er overgegaan wordt naar alleen 'email' verkeer.

### **Telefonisch contact**

Zaken van algemene aard kunnen altijd telefonisch behandeld worden. Wij verzoeken u om na schooltijd met de leerkrachten te bellen, onder lestijd zijn zij uiteraard niet bereikbaar. U

kunt dan het bericht doorgeven aan degene die de telefoon opneemt. Soms komt het voor dat de telefoon is doorgeschakeld naar de Verschoorschool, U kunt dan een bericht doorgeven aan één van hun secretaresses. Zij brengen ons vervolgens op de hoogte. (tel. 0578 612159)

### **De Activiteitencommissie (AC)**

De Van der Reijdschool heeft een actieve activiteitencommissie. In de activiteitencommissie hebben vijf ouders zitting, maar wanneer de activiteitencommissie in actie komt op school, worden meestal nog veel meer ouders ingeschakeld. Zo biedt de activiteitencommissie ondersteuning bij een aantal festiviteiten zoals: Het ondersteunen van het schoolteam bij activiteiten, zoals het Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest.

- Het assisteren bij sport- en speldagen, jaarlijkse acties en bij het afscheid van de schoolverlaters.
- Bij langdurige ziekte van de kinderen zorgt de AC voor een kleine attentie.
- Bij ziekte of jubilea van de teamleden zorgt de AC namens de ouders en kinderen voor een attentie.
- Bij het aanschaffen van spelmateriaal in school of op het schoolplein kan een beroep gedaan worden op de AC.
- Ook de schoolbibliotheek wordt ondersteund door de AC.
- Vanuit de AC wordt een verkeersouder aangewezen.
- Tot slot stelt de AC zich als doel om ouders meer bij school te betrekken.

Kortom alle activiteiten die direct gericht zijn op de kinderen en die het naar school gaan zo mogelijk nog leuker en leerzamer maken.

Voor bovengenoemde activiteiten wordt vanuit de overheid geen vergoeding verstrekt. Om deze activiteiten te kunnen realiseren vragen wij een financiële bijdrage van ouders. Over de hoogte en wijze van betaling van deze vrijwillige vergoeding, wordt u in een aparte brief geïnformeerd.

Natuurlijk stelt de activiteitencommissie het op prijs wanneer mensen leuke, spannende, verrassende of nieuwe suggesties hebben. Deze ideeën kunt u deponeren in de blauwe ideeënbuss voor in de hal. Ook is de activiteitencommissie altijd aanwezig op de info- en kijkavonden om u persoonlijk te woord te staan. Daarnaast mag u ook via e-mail contact met ons zoeken: [info@vdreijdschool.nl](mailto:info@vdreijdschool.nl).

*Wij als AC leden vinden het fijn om op een actieve manier als ouder betrokken te zijn bij de school van ons kind. Wij hopen u ook!*

### **Medezeggenschapsraad**

In het kader van de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er bij ons op school een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zijn, naast 2 personeelsleden, 2 ouders van leerlingen vertegenwoordigd.

De MR kan gevraagd en ongevraagd haar mening geven over het beleid van de school. Over een aantal belangrijke zaken is het bevoegd gezag van de school verplicht instemming aan

de MR te vragen en over een aantal andere zaken dient het bestuur de MR om haar advies te vragen. Jaarlijks is er tweemaal een overleg tussen schoolbestuur en de MR. Het reglement van de MR ligt voor iedereen die een relatie met de school heeft ter inzage, evenals de verslagen van het MR overleg. Deze documenten kunt u ook opvragen bij de MR via [info@vdreijdenschool.nl](mailto:info@vdreijdenschool.nl). Mr vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Voor MR aangelegenheden, voor het ontvangen van een agenda voor Mr vergadering of als u een MR vergadering wilt bijwonen, kunt u zich wenden tot [info@vdreijdenschool.nl](mailto:info@vdreijdenschool.nl)

### **Gedragcode**

Binnen onze school en op het schoolplein vinden wij een plezierige omgang met elkaar van groot belang. Daarom hanteren wij een aantal basisprincipes die ons helpen dit te realiseren. In een document hebben wij de afspraken zoals wij die hanteren vastgelegd. In ons handelen, staan deze basisprincipes centraal. Wij vinden het belangrijk om ook de kinderen sociaal vaardiger te maken, in de groepen wordt er gericht aandacht besteed aan de gedragscode. Voor ouders ligt het protocol ter inzage op school.

### **Recht op inzage leerlingendossier**

Van elke leerling is een dossier aanwezig op school. Hierin zitten o.a. verslagen van onderzoeken, vorderingensloten en afspraken tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders, etc. De ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Wanneer zij hier gebruik van wensen te maken, kan contact worden opgenomen met de directie van de school.

### **Klachtenregeling**

Waar mensen werken worden fouten gemaakt en wij zijn ons bewust dat het ook ons kan overkomen. Wij stellen het op prijs wanneer u ons daar in voorkomende situaties op wijst. Hebt u het gevoel dat een kwestie nadere aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer u dat bespreekt met de betreffende medewerker. Stel zo'n gesprek niet te lang uit. Hoe eerder we een lastig punt bespreken, hoe gemakkelijker het op te lossen is! Gaat het over situaties in de groep dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon. Betreft het een onderwijsondersteunende therapie dan zal de betreffende therapeut graag het gesprek met u aangaan. Het kan zijn dat u in het gesprek niet tot elkaar komt. In die gevallen is het mogelijk om in gezamenlijk overleg de directeur bij het gesprek te betrekken. Voor situaties met betrekking tot ongewenst gedrag, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: De Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Contactgegevens zijn:

#### **Stichting GCBO**

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag | T 070-3861697 | e-mail [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

### **Vertrouwenspersoon**

Voor ouders en personeel bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van een vertrouwenspersoon. Mevr. Marloes van Munster-Walraven, de schoolmaatschappelijk werker, vervult deze functie binnen onze school. Vertrouwenspersoon voor de leerlingen is: mevr. Marit Terra.



## Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld

De Van der Reijdschool hanteert de: Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld. In deze meldcode is vastgelegd hoe de school handelt in geval van een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld.

1. Wanneer een personeelslid vermoedens heeft van kindermishandeling en/of huiselijk geweld wordt dit besproken met vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur.
2. De vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur neemt contact op met de leden van de CvO en bespreekt de situatie.
3. Indien nodig wordt overleg gepleegd met advies en meldpunt: 'Veilig Thuis'. In overleg met het advies/meldpunt wordt afgesproken hoe er verder gehandeld dient te worden. Ook wordt op grond van dit gesprek besloten of het tot een officiële melding komt of dat er eerst nog verder onderzoek noodzakelijk is. Contact met 'Veilig Thuis' verloopt via de schoolmaatschappelijk werker.
4. De ouders worden op de hoogte gebracht van de melding, tenzij de belangen van het kind zich hiertegen verzetten of het kind hierdoor gevaar loopt
5. Contacten in deze kwesties met ouders, gezinsvoogden of andere betrokkenen worden door de schoolmaatschappelijk werker en/of de directeur onderhouden.

## Inspectie van het Onderwijs

Vanuit de overheid wordt het toezicht op het onderwijs bewaakt door de Inspectie van het Onderwijs. Indien ouders vragen hebben over het onderwijs of de inspectie in het bijzonder kunnen zij via de volgende adressen contact opnemen.

### Inspectie van het Onderwijs

e-mail [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) | [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: telefoon 0800 - 8051 (gratis)

*Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:* meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

## 12. Praktische informatie

### Aantal uren onderwijs

Het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplicht. In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school. Het totaal aantal uren onderwijs voor leerlingen is minimaal 7520 uur in een periode van 8 jaar.

Op de Verschoorschool is gekozen voor het zogenaamde 'Hoorns' model, waarbij ieder schooljaar evenveel lessen (940) worden gegeven.

Schooltijden

Maandag 08.30 - 15.00 uur

Dinsdag	08.30 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur
Donderdag	08.30 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur

### **Overblijven**

's Ochtends rond de ochtendpauze, tussen 10.30 en 10.45 uur eten en drinken de leerlingen iets.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. 's Middags wordt er in de eigen klas gegeten. Kinderen nemen hiervoor zelf een lunchpakket en drinken mee. Er kan gebruik gemaakt worden van schoolmelk. Ouders die hierin geïnteresseerd zijn, kunnen zich hiervoor opgeven. Het aanmeldingsformulier is te verkrijgen via de intern begeleider of de groepsleerkracht van de school.

### **Tandenpoetsen**

Wij vinden persoonlijke hygiëne belangrijk en willen onze leerlingen leren hier zelf ook aandacht aan te laten besteden. Wij stimuleren de kinderen om na het eten hun tanden te poetsen. Wanneer ouders hun kind een tandenborstel en tandpasta meegeven, bewaren wij dit voor ieder kind in een aparte beker.

### **Medicijngebruik**

Leerlingen die overdag medicijnen gebruiken, kunnen een voorraad medicatie op school laten bewaren. Iedere klas beschikt over een afsluitbare plek. De leerkracht bewaart in deze lade de medicijnen van de leerlingen en het doseringsschema. De leerkracht en leraarondersteuner zien er op toe dat leerlingen op het juiste tijdstip de juiste dosering medicijnen innemen. Ouders zijn verantwoordelijk om wijziging van dosering of innameschema van medicatie tijdig aan school door te geven. Indien uw kind 's morgens voor schooltijd vergeten is om medicatie in te nemen, dan vragen wij u, om ons hierover zo snel mogelijk telefonisch te informeren. Meestal is het dan mogelijk om op school de inname alsnog te doen.

### **Gymkleding**

Om redenen van veiligheid en hygiëne is tijdens de gymlessen, het dragen van gymkleding verplicht. Een korte broek en T-shirt die lekker en gemakkelijk zitten en gymschoenen. De gymschoenen mogen géén zwarte zolen hebben in verband met strepen de vloer van de gymzaal.

### **Zwemmen**

Op vrijdagmorgen krijgen leerlingen van de groepen 3 t/m 6 zwemles in het zwembad "De Koekoek" te Vaassen.

De kinderen worden onder begeleiding van hun leerkracht per bus vervoerd naar Vaassen. Op school ligt het protocol schoolzwemmen ter inzage. Hierin staat de verdeling van de verantwoordelijkheden, zoals die zijn afgesproken tussen het zwembad en de school.

### **Sport**

De school neemt jaarlijks deel aan sportdagen die binnen de gemeente Epe worden voor de scholen worden georganiseerd.

## **Gymlessen**

De leerlingen van de groepen 3 t/m 6 krijgen tweemaal per week gymnastiek en gaan 1x naar het zwembad. De groepen 1-2, 7 en 8 krijgen drie keer gymnastiek. De gymlessen worden gedeeltelijk door de groepsleerkracht en gedeeltelijk door de vakleerkracht gymnastiek gegeven.

Het dragen van gymkleding (korte broek en een t-shirt of gypakje) is verplicht en gymnastiekschoenen zijn zeer gewenst in verband met besmettelijke aandoeningen, zoals wratten, voetschimmels en dergelijke. Na afloop gaan de kinderen vanaf groep 4 onder de douche. Voor handdoeken moet u zelf zorgen. Het is handig de handdoeken van een eigen kenmerk te voorzien. Als de kinderen niet kunnen of mogen sporten of zwemmen dient dit door de ouders telefonisch of schriftelijk te worden gemeld bij de leerkracht. Indien er sprake is van langdurig niet mee kunnen doen, wordt dit besproken in de CvB.

## **Fietsen**

De fietsen worden in en uit de fietsenkelder gehaald onder toezicht van het personeel. Deze ruimte is onder schooltijd afgesloten.

## **Vrijwillige ouderbijdrage**

Op verschillende plaatsen in deze schoolgids wordt u gewezen op een regeling 'vrijwillige ouderbijdrage'. Deze regeling bestaat, omdat de bijdrage van de overheid aan ons onderwijs niet voldoende is voor een aantal activiteiten die wij wel belangrijk vinden. U kunt hierbij denken aan het organiseren van feesten, sportdagen, familieavonden, verstrekken van limonade etc. Wij vragen ouders hiervoor op vrijwillige basis aan bij te dragen. Daarnaast vragen wij ouders bij te dragen aan de kosten voor schoolreis en schoolkamp. Wij vinden het belangrijk om volledige duidelijkheid te scheppen over hoogte en aard van de kosten die aan ouders worden doorberekend en over de vrijwillige bijdrage die gevraagd wordt en ook de wetgever vraagt dit van ons. Wij informeren ouders hierover in een aparte brief, bij deze brief voegen wij een overeenkomst waarin helder staat welke afspraken hierover tussen ouders en school gemaakt worden.

## **Excursie (schoolreisje) en schoolkamp**

Alle groepen gaan jaarlijks op excursie. Voor deze excursies kiezen we een bestemming die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Verschillende groepen gaan daarom naar verschillende bestemmingen. Vaak proberen we excursie aan te laten sluiten bij het onderwijsprogramma op school, maar ook is het mogelijk dat gekozen wordt voor een 'schoolreisje' naar een speel- of dierentuin.

De leerlingen van de eindgroep gaan op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Het schoolkamp wordt gevierd in één van de laatste schoolweken. Schoolreisjes en schoolkamp zijn activiteiten zijn die niet worden vergoed door de overheid. De kosten die hieraan verbonden zijn worden in rekening gebracht bij de ouders van onze leerlingen. Over de hoogte van dit bedrag en de wijze van betaling worden ouders apart geïnformeerd.

## **Ziekmelding**

Wanneer uw kind door ziekte niet in staat is naar school te gaan is het van groot belang dat u dit voor schooltijd (liefst tussen 08.00 - 08.30 uur) meldt bij de school. Indien een leerling

langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

Veelvuldige afwezigheid door ziekte dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

### **Contact wanneer de school dicht is**

Indien de school gesloten is of wanneer door bijzondere activiteiten de telefoon niet kan worden opgenomen, vragen wij u de school een e-mail te sturen naar [info@vdreijdenschool.nl](mailto:info@vdreijdenschool.nl). U kunt dan uw boodschap doorgeven en indien u daarom vraagt ontvangt u zo spoedig mogelijke een reactie.

### **Verlof**

Er is een aantal redenen waarvoor wij een leerling verlof mogen verlenen. De onderwijsinspectie ziet er op toe dat wij de hiervoor geldende regels strikt hanteren.

Voor verlofaanvragen hanteren wij daarom speciale aanvraagformulieren die u via de groepsleiding kunt opvragen.

*Redenen voor verlof:*

- huwelijk of ernstige ziekte binnen de familie (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> graads);
- 12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijk of ambtsjubileum in de familie (1e en 2e graads);
- verhuizing van het gezin;
- overlijden in de naaste familie;
- vakantie: hiervoor zijn er specifieke regels die van kracht zijn. Deze staan vermeld op het aanvraagformulier;;
- dorpsfeesten in de woonplaats van het kind, waarvoor binnen de eigen gemeente ook verlof aan de scholen wordt gegeven;
- verplichtingen, festiviteiten behorend bij de religie.

Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

### **Schorsing en verwijdering**

Schorsing en verwijdering zijn de zwaarste maatregelen die denkbaar zijn. Zij worden alleen toegepast bij uitzonderlijk probleemgedrag. Gelukkig komen deze maatregelen vrijwel nooit voor. Mocht er toch aanleiding zijn om deze maatregelen te overwegen, dan worden ouders hierbij betrokken en wordt gehandeld volgens de wettelijke voorschriften die hiervoor bestaan. De regeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

### **Hoofdluiscontrole**

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen en tot grote overlast leiden indien het niet op tijd bestreden wordt. Op onze school vindt op vaste momenten controle op hoofdluis plaats. Controle valt onder verantwoordelijkheid van de school en wordt gedaan door vrijwillige ouders. Zij komen na elke vakantie op een vast moment 's morgens alle groepen controleren, waarbij zowel leerlingen als personeel worden gecontroleerd. Indien hoofdluis geconstateerd wordt neemt de leerkracht van het kind contact op met ouders. Op school is informatie over bestrijding aanwezig. Controle op hoofdluis valt onder medische informatie waarvoor een zekere mate van geheimhouding en vertrouwelijkheid geldt. Indien

werkgroepleden worden bevestigd of aangesproken door ouders van leerlingen, mogen zij geen informatie verstrekken. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de schoolleiding, zij is verantwoordelijk voor de controle.

### **Taxivervoer**

Voor leerlingen die meer dan 6 kilometer van school wonen kan door de ouders leerlingenvervoer aangevraagd worden bij de afdeling onderwijs van de eigen gemeente. Afhankelijk van het inkomen van de ouders is hiervoor een eigen bijdrage verschuldigd.

Het vervoer gaat per taxi of taxibusje. Leerlingen uit de gemeente Epe zullen vanaf het schooljaar waarin ze voor 1 augustus 9 jaar worden met de (lijndienst)bus dienen te reizen. De leeftijdsgrens die de gemeente Heerde hanteert is 1 oktober 10 jaar. Mocht hiertoe aanleiding zijn, dan kán de Commissie van Begeleiding per schooljaar een verzoek voor dispensatie ondersteunen. Hiermee kunnen ouders alsnog aangepast vervoer aanvragen, zodat de leerling langer met de taxi of het taxibusje vervoerd wordt.

Aangezien iedere gemeente afzonderlijke regelingen heeft t.a.v. het leerlingenvervoer is het niet mogelijk in deze schoolgids uitgebreide informatie te verstrekken omtrent de vervoersregeling. Mocht u vragen hebben over het leerlingenvervoer, dan raden wij u aan contact op te nemen met de afdeling onderwijs in uw gemeente.

Ten aanzien van dit vervoer gelden er een aantal regels:

- Tijdens het rijden blijven de kinderen op hun plaats zitten met de gordel om;
- Het is niet toegestaan de chauffeur te hinderen;
- Er mag in de bus of auto niet gegeten of gedronken worden. In overleg met de chauffeur kan hiervan afgeweken worden;
- Bij ziekte van het kind bellen ouders zelf met het taxibedrijf of de chauffeur;
- Bij eventuele problemen tijdens het vervoer dienen de ouders rechtstreeks contact op te nemen met het vervoersbedrijf. In eerste instantie is dit met de chauffeur, omdat dit de meest betrokkene is, daarna met de leidinggevende van de chauffeur.
- Zijn er klachten over het taxibedrijf dan kan men zich wenden tot de gemeente, loket leerlingenvervoer, dit is immers de opdrachtgever. Vervoer is in principe een overeenkomst tussen ouders en gemeente/taxibedrijf. Als school zijn wij terughoudend om tussenbeide te komen. In situaties waarin betrokkenheid van de school aan de orde is kunnen ouders contact opnemen met de directie van de school.
- Indien ouders zelf hun kind naar school brengen of daar ophalen en geen gebruik maken van de taxi, dienen zij zelf het taxibedrijf/de chauffeur te informeren.

### **Sponsoring**

De Van der Reijdschool staat positief ten opzichte van sponsoring. Aanvullende middelen voor de schoolexploitatie worden verantwoord in de jaarrekening van de school. De jaarrekening dient goedgekeurd te worden door bestuur en medezeggenschapsraad.

Er is een convenant sponsoring, waarin een onderbouwing is te vinden van zorgvuldige afwegingen bij sponsoring. De uitgangspunten van het convenant worden door het bestuur onderschreven. Het convenant is voor belangstellenden in te zien op school.

### **Schoolverzekering**

Er loopt via de school een collectieve ongevallenverzekering. Geldige dekking betreft de schoolactiviteiten en alle activiteiten (schoolreis, schoolkamp, sportdag e.d.) die door school buiten de school (en de schooluren) georganiseerd worden.

Indien een leerling schade veroorzaakt, wordt met ouders besproken of en op welke wijze een beroep gedaan wordt op hun verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA).

Wanneer een leerling een laptop, MP3-speler, mobiele telefoon, tablet o.i.d. meeneemt naar school en deze gaat kapot of raakt zoek, dan kan de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld.

## **13. Digitale school**

### **Computers op school**

In onze moderne maatschappij is het gebruik van computers niet meer weg te denken. Het ligt dus voor de hand, dat de computer ook op school steeds meer gebruikt wordt.

Op de Van der Reijdschool wordt de computer veelvuldig gebruikt door de leerlingen.

Het gebruik door leerlingen richt zich op twee aspecten. Allereerst leren kinderen de basisvaardigheden van het computergebruik. Hierbij valt te denken aan het werken met een tekstverwerker en bijvoorbeeld een tekenprogramma. Hiermee wordt een aanvang gemaakt in de bovenbouw.

Daarnaast worden computers gebruikt om het leerproces te ondersteunen. Bij de jongste leerlingen ligt het accent op het onderwijs in lezen en taal. Hier wordt gebruik gemaakt van moderne apparatuur en programma's die speciaal uitgekozen zijn. Oefenstof wordt veelal door middel van beeld en geluid aangeboden.

Bij de oudere leerlingen richt het gebruik zich vooral op rekenen en taal. Verschillende programma's worden gebruikt om kinderen extra te laten oefenen met het verwerken van aangeboden leerstof. We maken op school gebruik van een intern netwerk en via internet zijn we aangesloten op het Kennisnet, een speciale site voor het onderwijs. Aan het gebruik van internet en e-mail zijn ook risico's verbonden. Niet alles wat het internet biedt, is geschikt voor onze kinderen. Het spreekt vanzelf dat de school alles in het werk zal stellen om leerlingen te beschermen tegen ongewenste websites. Op de school geldt voor de leerlingen een Internet Protocol.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd terecht bij de intern begeleider.

### **Surfspot**

Veel korting voor alle ouders van onze school.

Surfspot.nl is dé ICT-webwinkel waar studenten, medewerkers van universiteiten en hogescholen, medewerkers van basisscholen en (ouders van) basisschoolleerlingen legale software en andere ICT-producten met onderwijskorting kunnen aanschaffen.

Ouders van leerlingen op onze school kunnen software, laptops, mobiel internet, etc. aanschaffen tegen sterk gereduceerde prijzen.

Vrijblijvend account maken?

Aanmelden voor schoolspot.nl kan door op <https://www.surfspot.nl/> te klikken en bij Nog geen account het aanmeldformulier in te vullen.

## Mobieltjes

Kinderen gaan met de tijd mee en worden steeds mobieler. Om de rust in en om de school te bewaren is het gebruik van mobiele telefoons door kinderen niet wenselijk. Na meningsvorming in de personeelsvergadering en de ouderraad en met instemming van de medezeggenschapsraad heeft het bestuur besloten dat op school de mobieltjes 's ochtends bij de leerkracht worden ingeleverd en de kinderen die om 3 uur weer kunnen meenemen. Er wordt op school niet zomaar gefilmd en er worden geen foto's of geluidsopnames van elkaar gemaakt.

De school draagt geen enkele verantwoordelijkheid voor het zoekraken of beschadigen van de mobiele telefoon.

## 14. Externe contacten en samenwerking

### Samenwerkingsverband Zeeluwe

Ceintuurbaan 2-70  
3847 LG Harderwijk  
t 0341 740 007  
e [info@zeeluwe.nl](mailto:info@zeeluwe.nl)



### Steunpunt

e-mail: [sbruning@vdreijdenschool.nl](mailto:sbruning@vdreijdenschool.nl) | tel. 06 546 901 59

### Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Bezoek- en postadres:  
Korte Veenteweg 9a 8161 PC Epe  
Dorpsstraat 62B 8171 BS Vaassen  
Tel.: 0578 72 00 00  
e-mail: [info@cjgepe.nl](mailto:info@cjgepe.nl)  
website: [www.cjgepe.nl](http://www.cjgepe.nl)



### GGD

Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Gelre-IJssel

#### Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD en /of de afdeling JGZ om advies vragen over diverse onderwerpen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website: [www.ggdnog.nl](http://www.ggdnog.nl)

De JGZ is telefonisch of per e-mail te bereiken op telefoonnummer: 088 – 443 32 00 (voor algemene vragen)

e-mail: [jgz@ggdnog.nl](mailto:jgz@ggdnog.nl)





## Balans

Balans is de landelijke vereniging voor ontwikkelings-, gedrag en. Deze vereniging is er voor ouders en voor jongeren/volwassenen. Men kan lid worden van Balans en ontvangt dan het tweemaandelijks tijdschrift Balans Belang.

Postbus 93 | 3720 AB Bilthoven | telefoon 030 225 50 50 | [www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

## Stichting Leergeld

*De Stichting Leergeld Epe e.o. zet zich in voor kinderen die door financiële problemen van de ouders niet kunnen meedoen aan maatschappelijke activiteiten.*

Leergeld Epe zet zich in voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen in de gemeente Epe.

Bij Leergeld Epe kunt u aanvragen doen bijvoorbeeld voor:

- lidmaatschap van een sportclub
- sportkleding
- lessen bij een muziekschool
- deelname aan schoolkamp of schoolreis
- schoolkosten
- fiets (alleen voortgezet onderwijs)



Stichting Leergeld kunt u bereiken via:

Postbus 39

8160 AA Epe

06 306 692 22

e-mail: [leergeldepe@gmail.com](mailto:leergeldepe@gmail.com)

website: <http://www.leergeldnoordveluwe.nl/>

Uw contact wordt en/of aanvraag wordt strikt vertrouwelijk behandeld.

## Tot slot

Wij gaan er vanuit dat u, na het lezen van al deze informatie, zich een beeld kunt vormen van de wijze waarop wij op de Van der Reijdschool onderwijs geven, met elkaar omgaan en werken. Voor degenen die een kind bij ons op school hebben is de schoolgids een nuttig naslagwerk. Voor hen die nog een schoolkeuze moeten maken, hopen we met deze gids enige duidelijkheid gegeven te hebben. Het kiezen van een juiste school is niet altijd even gemakkelijk. Wij hopen dat deze gids u hierbij behulpzaam kan zijn. Mocht u naar aanleiding van de inhoud van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd bij de directie van de school terecht. Ook staan we open voor uw opmerkingen en suggesties over deze gids: we horen ze graag!



## 15. Adressen

### Bestuursvorm

De Van der Reijdschool wordt bestuurd door de Dr. A. van Voorthuysenstichting. Sinds 2013 is er voor gekozen om te werken met een toezichhoudend bestuur, middels policy governance. Het bestuur bestaat uit vijf bestuursleden en heeft de directeur gemandateerd voor de dagelijkse gang van zaken.

### Bestuur

De school wordt bestuurd door de Dr. A. van Voorthuysenstichting-Epe  
Het bestuur bestaat uit:  
Mevr. M. van Rheenen  
Mevr. W.J. van Leeuwen-Maaswinkel  
Dhr. C.R.S. Versteegh  
Dhr. R. Peeman  
Mevr. P.J.M.C. Bakers

### Directie

Christiaan Temmen  
  
Voorzitter  
Secretaris  
Financiën  
Personeel  
Kwaliteitszorg

Het adres van het secretariaat is:  
Prinses Marijkestraat 10  
8162 BB EPE

### Personeel

#### Leraren

Mirjam Bauling-Douwes  
Jolanda uit den Bogaard  
Monique Fikkert-van den Broek

Fenny Kluienaar  
Diana Chrispijn-Berkenbosch  
Marije Harmsen-Brouwer

#### Intern begeleider:

Anita Huitema

#### Vakleraar gymnastiek:

Rik van Voorst  
Leoni Tielbaard

#### Psycholoog:

Marit Terra

#### Orthopedagoog:

Susanne Bruning

#### Ondersteuningsgroep:

Jolijn Altena  
Martine Hamer

#### Leraarondersteuner:

Henriët Marskamp-Wessels  
Corien Balk

#### Schoolmaatschappelijk werker (Verian):

Marloes van Munster-Walraven

#### Logopedie ('s Heerenloo):

Aline Kleijer

#### Fysiotherapie (Veenstade):

Ingeborg de Reus

#### Conciërge (Passerel):

Marco Bouwman

### **Vertrouwenscontactpersonen**

Marit Terra

Marloes Walraven

Bereikbaar via centraal nummer van de school

### **Medezeggenschapsraad**

Dirk Lagerweij

voorzitter (oudergeleding)

Jolanda uit den Bogaard

secretaris (personeelsgeleding)

Henriët Marskamp

lid (personeelsgeleding)

Raymond Ottenspeer

lid (oudergeleding)

Adres: [info@vdreijenschool.nl](mailto:info@vdreijenschool.nl)

### **Ondersteuningsplanraad**

Dirk Lagerweij

Marije Harmsen-Brouwer

Susanne Bruning

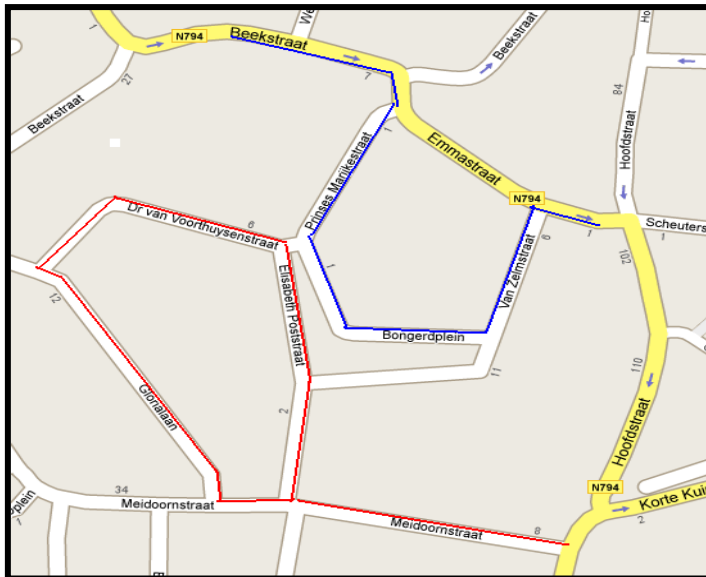
### **Van der Reijdenschool**

Pr. Marijkestraat 10 | 8162 BB EPE

Telefoon 0578 612 159 | e-mail [info@vdreijenschool.nl](mailto:info@vdreijenschool.nl)

## Route beschrijving naar de school

Veel basisscholen kennen haal en breng problemen. Als de school uitgaat, heerst er drukte rond het schoolplein. Taxi's en auto's rijden af en aan, rennende kinderen, vaders en



moeders. Juist dan is een ongeluk zo gebeurd. Kleine kinderen zijn watervlug en vaak moeilijk zichtbaar voor de automobilist. Zeker als u bedenkt dat ze meestal niet boven uw achterraut uit komen. Daarom heeft de commissie met de directie de "dwingende rijroute" ingevoerd. De rijroutes zien er als volgt uit:

### Vanuit Heerde e.o.:

De auto's gaan vanaf de rondweg (Beekstraat) Pr. Marijkestraat in. Evt. kan men aan de li-kant van de weg stoppen of parkeren. **Niet voor de ingang van de school.** Via Bongerdplein (hier kan men ook nog parkeren) wordt de schoolzone verlaten.

### Vanuit Vaassen en Emst e/o.:

De auto's komen via de Meidoornstraat, Poststraat en Van Voorthuysenstraat en kunnen hier stoppen of parkeren aan de li-kant van de weg en verlaten de schoolzone via de Van Voorthuysenstraat, Glorialaan en Meidoornstraat.

**Taxi's** volgen de aangegeven routes, parkeren alleen op de grote taxiparkeerplaats en verlaten deze parkeerplaats rechtsaf!

**Wij rekenen in het belang van uw en onze kinderen op uw medewerking.**

De commissie werkt ook mee aan verschillende terugkerende (VVN) projecten: De scholen zijn weer begonnen, jaarlijkse fietskeuringen en fietsverkeerexamens. Een speciaal actief programma voor leerlingen is het Dode hoek project en Streetwise. Echter zonder een verkeersouder kunnen genoemde projecten niet doorgaan.

Wij zullen regelmatig een beroep op u doen voor hulp tijdens de uitvoering van de projecten. Samen kunnen wij zorgen voor leuke leerzame verkeersactiviteiten en een veilige omgeving voor uw kind.