

Federatief Samenwerkingsverband
Schoolbesturen Primair Onderwijs

“Noordoost Veluwe”

Tel.nr. 0578-612159
Faxnr. 0578-628364

ZORGPLAN

2010-2011

1.	Het zorgplan	
1.1	Functie van het zorgplan	4
1.1.1	Kwaliteitsdocument	4
1.1.2	Planningsdocument	4
1.1.3	Verantwoordingsdocument	4
1.2	Relatie zorgplan met andere documenten	4
1.2.1	Zorgplan en schoolplan	4
1.2.2.	Zorgplan, overheidsbeleid en lokaal onderwijsbeleid	4
1.3	Vaststelling zorgplan	4
1.3.1	Vaststelling van het zorgplan	4
1.3.2	Vaststelling van het jaarverslag	4
2.	Het samenwerkingsverband	
2.1	Partners	5
2.2	Kengetallen	6
2.3	Structuur	7
2.3.1	Bestuur	7
2.3.2	Coördinatie	7
2.3.3	Stuurgroep	8
2.3.4	Netwerk directies	8
2.3.5	Netwerk intern begeleiders	8
2.3.6	Communicatie	8
2.3.7	Samenwerking met andere instanties	9
2.4	Afhandeling van klachten	9
3.	Strategisch beleid	
3.1	Visie	10
3.2	Voorbereiding beleid 2011-2015	11
3.2.1	Toelichting	11
3.2.2	Passend onderwijs	11
3.2.3	Handelingsgericht werken	12
3.2.4	Flexibilisering SBO	12
3.2.5	Schoolmaatschappelijk werk en ZAT 12-	13
3.2.6	Bao-bao plaatsing	13
3.3	Schoolmaatschappelijk werk	13
4.	Zorgstructuur	
4.1	Zorg op schoolniveau	14
4.2	Inhoudelijke doelstellingen	14
4.3	Zorg op bovenschools niveau	14
4.3.1	Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	14
4.3.2	De Permanente Commissie Leerlingenzorg	15
4.3.3	Terugplaatsing	16
4.4	De speciale school voor basisonderwijs	17
4.4.1	De SBO	17

4.4.2	Beleid m.b.t. opvang van leerlingen met een clusterindicatie op de SBO	17
4.4.3	Tussenopvang jonge kinderen	18
4.4.4	Opvang crises leerlingen	18
4.4.5	Het delen van expertise	18
	Bijlagen	
Bijlage 1	Woordenlijst en afkortingen	19
Bijlage 2	Missie en visie Onderwijzorgkoepel Noord-Veluwe	12
Bijlage 3	Begroting 2010	24

HET ZORGPLAN.**1.1 Functies van het zorgplan****1.1.1 Kwaliteitsdocument**

In het samenwerkingsverband werken alle betrokkenen aan de centrale opdracht: het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. In het zorgplan is weergegeven aan welke doelen gewerkt wordt.

1.1.2 Planningsdocument

In het zorgplan is in principe meerjarenbeleid opgesteld. Vanuit het meerjarenperspectief worden jaarlijks korte termijn doelen vastgesteld ten einde de kwaliteit van de zorg te verbeteren. Per doel wordt aangegeven wat wordt nagestreefd en hoe dat getoetst wordt. Tevens zijn de evaluatiegegevens van het voorgaande jaar beschreven.

1.1.3 Verantwoordingsdocument

De overheid stelt een aantal eisen aan het zorgplan, vastgelegd in de WPO artikel 13b. In dit zorgplan wordt beschreven hoe het samenwerkingsverband aan deze eisen invulling geeft.

1.2 Relatie zorgplan met andere documenten**1.2.1 Zorgplan en schoolplan**

Scholen voor basisonderwijs en speciale scholen voor basisonderwijs stellen een schoolplan op. Hierin beschrijft elke school haar onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de inrichting van de kwaliteitszorg. De concretisering van de opvang van leerlingen die extra zorg nodig hebben, neemt een belangrijke plaats in.

Tussen het zorgplan van het samenwerkingsverband en het schoolplan treedt een wisselwerking op. Enerzijds beïnvloedt het zorgplan het schoolplan: afspraken gemaakt binnen het samenwerkingsverband worden op schoolniveau geconcretiseerd. Anderzijds dragen de schoolplannen bouwstenen en ideeën aan voor het zorgplan, bijvoorbeeld ten aanzien van de zorgstructuur.

1.2.2 Zorgplan, overheidsbeleid en lokaal onderwijsbeleid

WSNS is een belangrijk beleidsterrein in het primair onderwijs. Het heeft raakvlakken met onder andere ontwikkelingen rondom Jeugdhulpverlening, lokale educatieve agenda en passend onderwijs. Het samenwerkingsverband streeft naar afstemming en samenwerking op deze terreinen.

1.3 Vaststelling**1.3.1 Vaststelling zorgplan**

De procedure wat betreft de vaststelling van het zorgplan is als volgt. Het conceptzorgplan komt tot stand in overleg met de stuurgroep en het netwerk directies. Het wordt vastgesteld door het bestuur en vervolgens voorgelegd aan de schoolbesturen. De schoolbesturen vragen hun (G)MR om instemming. De reacties worden teruggekoppeld in de bestuursvergadering van april. Vervolgens stelt het bestuur het zorgplan definitief vast.

1.3.2 Vaststelling jaarverslag

De coördinator stelt jaarlijks een jaarverslag op. Dit wordt uiterlijk 1 december vastgesteld. Het financieel jaarverslag wordt gemaakt door Akorda en voor 1 juni vastgesteld.

HET FEDERATIEF SAMENWERKINGSVERBAND
“NOORDOOST VELUWE” (12-04).

2.1 Partners

Deelnemende besturen

1. Stichting Primair Openbaar Onderwijs Noord Veluwe: gemeente Elburg, gemeente Nunspeet, gemeente Oldebroek, gemeente Heerde en gemeente Epe: nummer 41345
2. Stichting ProCon, gemeente Epe: nummer 41736
3. Bestuur Instituut Van Kinsbergen Elburg: nummer 95395
4. Stichting Jenaplan Onderwijs Epe e.o.: nummer 41643
5. Stichting Monton Soest: nummer 41226
6. Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland-Veluwe Lelystad: nummer 40950
7. Dr. A. van Voorthuysenstichting Epe: nummer 94560

*Deelnemende scholen voor regulier basisonderwijs***1. Stichting Primair Openbaar Onderwijs Noord Veluwe:**

Gemeente Elburg:
De Vrijheid
De Blerck

Gemeente Nunspeet:
Tweeluik
De Schakel

Gemeente Oldebroek:
De Wereldweide
Het Noordermerk

Gemeente Heerde:
De Spreng
De Parkschool
Jenaplanschool Heerde
De Heemde
Jan Ligthartschool
De Horsthoek

Gemeente Epe:
Hoge Weerdschool
Nieuwe Wisselse school
Gildeschool
Zuukerschool
De Spreng, locatie Vaassen, Emst, Geerstraat
De Rotonde
De Bongerd

2. Stichting ProCon:

Epe:

Anne de Vries
W.G. van der Hulst
K. Norel

Vaassen:
De Violier
't Mozaïek

3. **Bestuur Instituut Van Kinsbergen te Elburg:**
Van Kinsbergenschool
4. **Stichting Jenaplan Onderwijs Epe e.o.**
Jenaplanschool 't Hoge Land te Epe
5. **Stichting Monton te Soest:**
De Ontdekking te Nunspeet
6. **Stichting Katholiek onderwijs Flevoland/Veluwe:**
Agnietenschool te Elburg;
Jeanne d'Arcschool te 't Harde
St. Franciscusschool te Nunspeet

Deelnemende school voor speciaal basisonderwijs:

7. **Dr. A. van Voorthuysenstichting - Epe:**
Van der Reijdenschool

2.2 Kengetallen van het samenwerkingsverband

Aantal scholen

	2010/2011
a. aantal basisscholen	28
b. aantal speciale basisscholen	1
c. totaal aantal scholen	29

Leerlingenaantallen

	1-10-2004	1-10-2005	1-10-2006	1-10-2007	1-10-2008	1-10-2009
a. totaal aantal basisschoolleerlingen	3914	4057	3955	3888	3904	3789
b. totaal aantal leerlingen op een SBO-school (Van der Reijdenschool + verrekening grensverkeer)	159	152	150 (156 – 6 inkomend grens- verkeer)	152 (156 – 4 inkomend grens- verkeer)	144 (140 + 4 uitgaand grens- verkeer)	137 (131+6 uitgaand grens- verkeer)
c. totaal aantal leerlingen in het swv	4073	4209	4111	4044	4044	3920
d. deelnamepercentage samenwerkingsverband	3,9%	3,6%	3,6%	3,8%	3,6%	3,5%

e. aantal leerlingen volgens 2%-deelname criterium	81	84	82	81	81	78
f. aantal leerlingen boven 2%-deelname criterium (op Van der Reijdschool)	78	68	74	75	59	53

Grensverkeer

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
a. inkomend grensverkeer *	8	7	12	12	12	13
b. uitgaand grensverkeer**	8	7	6	8	16	19

* Onder inkomend grensverkeer wordt verstaan: leerlingen van een basisschool uit een ander samenwerkingsverband bezoeken de SBO-school van **ons** samenwerkingsverband.

** Onder uitgaand grensverkeer wordt verstaan: leerlingen van een basisschool van het eigen samenwerkingsverband bezoeken een SBO-school van een ander samenwerkingsverband.

Voor dergelijk grensverkeer gelden financiële afspraken.

Het samenwerkingsverband kent een tweede teldatum, namelijk 1 april. Op die datum wordt bekeken hoeveel leerlingen meer op het SBO zitten dan op 1 oktober van het jaar ervoor. Voor het aantal extra leerlingen ontvangt de SBO-school zowel de basisformatie als de zorgformatie. Het bestuur heeft besloten dat de basisformatie wordt teruggevraagd van de verwijzende basisschool, indien het een school betreft die bij dit SWV hoort. Voor grensverkeer en verhuizingen is dit niet mogelijk.

2.3 Structuur

2.3.1 Bestuur

In het bestuur is in principe elk schoolbestuur door een afgevaardigde vertegenwoordigd.

Het bestuur van het samenwerkingsverband is als volgt samengesteld:

Voorzitter	dhr. P. Uneken, algemeen directeur stichting primair Openbaar onderwijs Noord Veluwe
Secretaris/ penningmeester	dhr. K. Oosterbaan, voorzitter college van bestuur stichting Katholiek onderwijs Flevoland/Veluwe
Vice voorzitter	mevrouw M. Koolhaas, bestuurslid stichting Jenaplanonderwijs Epe e.o.
Lid	dhr. G. Nienhaus, algemeen directeur Van der Reijdschool, namens de Dr. A. van Voorthuysenstichting
Lid	dhr. D.W. Leeflang, algemeen directeur stichting ProCon.
Vacature	stichting Monton
Vacature	instituut Van Kinsbergen

De vergaderingen worden voorbereid door de voorzitter en de secretaris/penningmeester, in overleg met de coördinator.

2.3.2 Coördinatie

De coördinator als manager richt zich op de volgende aspecten:

1. Bestuurlijk-beleidsmatig management.
Vorbereiding en uitvoering van het bestuursbeleid.
2. Onderwijskundig inhoudelijk management.
Ontwikkelen van inhoudelijk beleid van het samenwerkingsverband.
3. Beheersmatig en organisatorisch management.

De coördinator geeft leiding aan het stuurgroepoverleg en is tevens adviseur van het bestuur. De

coördinator is budgethouder van de centrale dienst en als zodanig belast met het afhandelen van rekeningen en declaraties. Hij stelt het zorgplan, de jaarplanning en het jaarverslag op en bereidt de jaarlijkse begroting voor. Tevens is hij verantwoordelijk voor de coördinatie en de procesbewaking van de bovenschoolse activiteiten van het samenwerkingsverband. Hij stuurt het personeel aan dat werkzaamheden voor het samenwerkingsverband uitvoert. De coördinator wordt ondersteund door een secretaresse.

2.3.3 Stuurgroep

In het samenwerkingsverband functioneert een stuurgroep onder voorzitterschap van de coördinator waaraan vertegenwoordigers van de scholen deelnemen. De stuurgroep is belast met het doen van voorstellen voor zorginhoudelijke activiteiten die worden opgenomen in het conceptzorgplan en draagt zorg voor de uitvoering van de zorginhoudelijke activiteiten van het zorgplan.

In de stuurgroep zijn in principe alle besturen vertegenwoordigd in de persoon van een directeur.

Samenstelling van de stuurgroep in het schooljaar 2010-2011:

- Dhr. H. Kraassenberg, directeur van de Hoge Weerdschool te Epe (namens stichting prOo Noord Veluwe, vertegenwoordigt scholen in Epe)
- Dhr. B. Stam, directeur Schakel/Tweeluis te Nunspeet (namens stichting prOo Noord Veluwe, vertegenwoordigt scholen in Heerde, Nunspeet, Elburg en Oldebroek)
- Mw. A. Scholten, directeur van basisschool Agnietenschool te Elburg (namens stichting Katholiek onderwijs Flevoland-Veluwe)
- Dhr. J. Oonk, directeur van de Anne de Vriesschool te Epe (namens stichting ProCon)
- Dhr. C. Temmen, onderwijskundig directeur van de school voor speciaal basisonderwijs Van der Reijden te Epe (namens Dr. A. van Voorthuysenstichting)
- Dhr. H. Vriend, directeur Jenaplanschool 't Hoge Land te Epe (namens stichting Jenaplan Onderwijs Epe e.o.)
- Mw. R. Cossee, directeur De Ontdekking te Nunspeet (namens stichting Monton)
- Mw. E. Baauw, directeur Van Kinsbergenschool Elburg (namens Instituut Adm. Van Kinsbergen)

In het schooljaar 2010-2011 komt de stuurgroep minimaal vijf maal bijeen. De bijeenkomsten worden voorbereid en voorgezeten door de coördinator.

2.3.4 Netwerk directies

In het netwerk directies zijn de directies van alle scholen vertegenwoordigd.

Met deze groep worden beleidsvoorstellen besproken, zoals voorbereid door de stuurgroep.

Het netwerk directies komt tweemaal per jaar bijeen. Voor één van de bijeenkomsten worden ook de intern begeleiders van de scholen uitgenodigd.

2.3.5 Netwerk intern begeleiders

De activiteiten van het netwerk IB'ers zal de komende jaren vooral in het teken staan van handelingsgericht werken en de gevolgen van deze ontwikkeling voor de interne begeleiding.

In de periode september – december 2010 zullen twee bijeenkomsten over HGW worden verzorgd door het Seminarium voor Orthopedagogiek. Scholing en training van IB'ers vormen een belangrijk aandachtspunt in de notitie over HGW in het SWV, die in het voorjaar van 2010 wordt opgesteld.

2.3.6 Communicatie

Viermaal per jaar wordt de elektronische nieuwsbrief verspreid naar alle geledingen van het samenwerkingsverband.

In maart wordt een voorlichtingsbijeenkomst georganiseerd voor schoolbesturen, (G)MR'en, intern begeleiders en directeurs over het conceptzorgplan.

Het SWV heeft een link via de website van de Van der Reijdenschool. Scholen en ouders vinden daar informatie over het SWV, jaarstukken, nieuwsbrieven, de meest recente versies van formulieren en links naar besturen en basisscholen.

2.3.7 Samenwerking met andere instanties

Lokaal beleid zal nadrukkelijk betrokken worden bij het beleid van het samenwerkingsverband. Ook moet gedacht worden aan samenwerking met maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening, Regionale Expertise Centra (REC's) in de regio, samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs en gemeenten. Dit zal vooral plaatshebben in het kader van de realisering van passend onderwijs in de regio.

2.4 Afhandeling van klachten.

Het samenwerkingsverband hanteert het model klachtenregeling van de besturenorganisaties/VNG. Een exemplaar van deze regeling is op alle scholen van het samenwerkingsverband aanwezig.

Klachten m.b.t. het voortraject van de aanmelding bij de PCL worden behandeld door de klachtencommissie van het samenwerkingsverband. Deze klachten dienen te worden aangemeld bij de coördinator van het samenwerkingsverband, die de verdere behandeling van de klacht bewaakt.

Bezwaren over een beschikking van de PCL worden behandeld door de klachtencommissie samenwerkingsverbanden (de RVC).

STRATEGISCH BELEID VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

3.1 Visie

In het najaar van 2004 heeft het SWV de volgende visie geformuleerd:

Het samenwerkingsverband streeft naar een optimale ontwikkeling van alle basisschoolleerlingen.

Deze optimale ontwikkeling zal in eerste instantie binnen onze 'reguliere' basisscholen gerealiseerd moeten worden. Voor leerlingen die zich ondanks de extra zorg en de inzet van extra middelen niet kunnen ontplooiën, zorgt het SWV voor een kwalitatief goede opvang in het SBO.

Hoofddoelstelling 1

Het samenwerkingsverband ondersteunt de basisscholen om de kwaliteit van de interne zorg te optimaliseren zodat zoveel mogelijk leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen het reguliere basisonderwijs

Subdoelstellingen

1. Het samenwerkingsverband heeft inzicht in de ontwikkeling van de kwaliteit van interne zorg in de basisscholen
2. Op basis van dit inzicht ontwikkelt het samenwerkingsverband initiatieven om de kwaliteit van interne zorg op de basisscholen te optimaliseren
3. De basisscholen boeken kwalitatief vooruitgang in de ontwikkeling van interne leerlingenzorg
4. Een belangrijk uitgangspunt is dat het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar de SBO-school beperkt wordt. Het SBO is complementair aan het reguliere basisonderwijs.

Hoofddoelstelling 2

Het samenwerkingsverband biedt aanvullende ondersteuning op specifieke terreinen, die niet in het aanbod zit van reguliere instanties

Subdoelstellingen

1. Het samenwerkingsverband heeft bij voortdurend zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van andere reguliere instanties en spant zich voortdurend in deze in te zetten ten behoeve van het samenwerkingsverband.
2. Het samenwerkingsverband biedt aanvullende ondersteuningsmogelijkheden met als doel zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere basisonderwijs te handhaven

Benadrukt is dat de werkwijze waarlangs deze doelstellingen worden nagestreefd, wordt getypeerd door:

- Meerjarenplanning, op inhoudelijk en financieel gebied
- Formulering van concrete doelen volgens het SMART-model: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
- Transparantie, waaronder openheid over kengetallen, elkaar aanspreken op afspraken enz.

3.2 Voorbereiding beleid 2011-2015

3.2.1 Toelichting

Het nieuwe beleidsplan van het SWV beslaat de periode 2011-2015; daarmee loopt het synchroon aan de schoolplannen van de basisscholen. Dit beleidsplan zal grotendeels in het kader staan van Passend Onderwijs en de realisering daarvan door invoering van handelingsgericht werken.

De visie van het SWV zal in het schooljaar 2010-2011 worden geherformuleerd op basis van deze ontwikkelingen.

3.2.2 Passend onderwijs

Inleiding

Het onderwijs in Nederland staat de komende jaren voor de uitdaging vorm te geven aan Passend Onderwijs. Schoolbesturen hebben vanaf 2012 de plicht om ieder kind de juiste onderwijszorg te bieden. Lukt het niet om deze zorg binnen de eigen scholen te realiseren, dan heeft het schoolbestuur de plicht om in samenwerking met externe partners toch het passende onderwijsarrangement aan te bieden.

In dit kader zijn regionale netwerken gevormd. Het SWV Noordoost Veluwe heeft zich aangesloten bij de Onderwijszorgkoepel Noord Veluwe (OZK NV).

In november 2009 kondigde de staatssecretaris bij brief aan de Tweede Kamer echter een koerswijziging aan. Op het moment dat dit zorgplan wordt geschreven, zijn de besprekingen hierover nog gaande.

Het SWV verwacht echter dat de volgende ontwikkelingen zullen doorgaan:

- de zorgplicht van de schoolbesturen wordt in 2012 van kracht.
- Landelijk wordt een referentiekader opgesteld, op grond waarvan scholen hun zorgprofiel kunnen samenstellen.
- De verdeling van gelden voor zorgleerlingen komt voor een groot deel bij de SWV'en te liggen. Uitgangspunt is dat het geld de leerling volgt. Handelingsgerichte diagnostiek in combinatie met zorgprofielen is richtinggevend bij de verdeling.
- De inzet van gelden moet transparant gebeuren; scholen moeten zich verantwoorden voor de inzet ervan en de opbrengst.
- Optimale uitrusting van de man of vrouw voor de klas: leerkrachten moeten gesteund worden bij de opvang van zorgleerlingen, zowel wat betreft deskundigheidsbevordering als meer handen in de klas.
- Ouderbetrokkenheid moet geregeld worden op het niveau van het individuele kind en op collectief niveau.

Samenwerking met partners

In het kader van passend onderwijs blijft regionale samenwerking nodig, een regionaal netwerk niet. De OZK NV kan blijven bestaan als een platform waarin partners elkaar vinden. Dat geldt in het bijzonder voor de andere SWV'en WSNS die in de regio functioneren: Drieluik, BOSON, SABOSO en Zeewolde. De uitgangspunten van de 1-zorgroute worden door deze SWV'en onderschreven en deze zullen richtinggevend zijn bij het vormgeven van de zorg in de regio. Dat betekent dat actief gezocht wordt naar samenwerking op inhoud. Daarnaast zal ook worden verkend in hoeverre krachtenbundeling mogelijk is. Concreet kan dat betekenen dat het SWV Noordoost Veluwe in de toekomst nauwer gaat samenwerken met één of meer SWV'en, met als doel bij de uitvoering van beleid een daadkrachtiger aanpak te realiseren.

Onderwijskundige visie

De onderwijskundige visie zoals geformuleerd door de OZK NV blijft voor het SWV voorlopig van kracht (zie bijlage 2). Dat wil zeggen dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in principe les krijgen binnen een reguliere school. Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband WSNS en samenwerking met partners als de REC-scholen en jeugdzorginstellingen maken dit mogelijk. De opvatting is dat op deze manier aan veel kinderen met speciale onderwijsbehoeften binnen een reguliere setting passend onderwijs en passende zorg geboden kan worden, maar dat hier grenzen aan zitten. Opvang op het SBO of het SO blijft dan ook mogelijk. De intentie is de samenwerking tussen deze voorzieningen te intensiveren, en daar waar mogelijk te komen tot geïntegreerde voorzieningen. De missie/visie van de OZK NV zal één van de bouwstenen vormen bij de herformulering van de visie van het SWV in 2010-2011.

3.2.3 Handelingsgericht werken

Voor 1 oktober 2009 hebben alle schoolbesturen die zijn aangesloten bij het SWV Noordoost Veluwe zich uitgesproken voor de invoering van handelingsgericht werken (HGW) binnen hun scholen. HGW is het uitgangspunt dat ligt onder de 1-zorgroute.

De zes uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften kind staan centraal
2. Transactioneel referentiekader: dit kind met deze ouders in deze school
3. Positieve benutten
4. Constructief samenwerken
5. Doelgericht werken
6. Systematisch en transparant werken

HGW vereist een omslag in denken van de leerkracht: niet meer denken in problemen, maar in oplossingen. HGW is geen passend onderwijs. Het is een middel om de vakbekwaamheid van de leerkracht te verbeteren. Een gevolg hiervan kan zijn dat de leerkracht is staat is meer en/of een ander type zorgleerlingen op te vangen dan eerder het geval was. Dat is echter niet de eerste doelstelling.

De activiteiten van het SWV zullen in de komende jaren gericht zijn op het implementeren van HGW op de scholen. Dat wordt de hoofddoelstelling van het meerjarencareerplan 2011-2015.

Het SWV formuleert in het voorjaar van 2010 voor de invoering van HGW doelen plus indicatoren, die de scholen in de periode 2011-2015 moeten realiseren. Scholen maken in het schooljaar 2010-2011 een plan voor invoering van HGW op schoolniveau.

Met de scholing van IB'ers is een start gemaakt in het voorjaar van 2010 en deze wordt voortgezet in het najaar van 2010. Het betreft een cursus HGW verzorgd door het Seminarium voor Orthopedagogiek.

3.2.4 Flexibilisering SBO

De Van der Reijdschool ziet zichzelf als het zorg- en expertisecentrum van het SWV (zie ook 4.4). In het kader van Passend Onderwijs wordt het mogelijk meer flexibele vormen van opvang van leerlingen te creëren. Daarbij wordt o.a. samengewerkt met het Speciaal onderwijs.

Er wordt gedacht aan de volgende vormen:

- inrichten groep voor jonge kinderen met het oog op verlengde observatie en diagnostiek (samen met Verschoorschool, cluster 4)
- inrichten groep gedragsondersteuning (samen met Verschoorschool)
- crisisinterventie
- toelating van leerlingen met een clusterindicatie op de SBO (onder bepaalde voorwaarden)

3.2.5 Schoolmaatschappelijk werk en ZAT 12-

Het SWV heeft in een notitie de wenselijkheid uitgesproken van zorg advies teams 12 - (ZAT 12-) in combinatie met schoolmaatschappelijk werk op schoolniveau. In een ZAT zouden alleen kinderen met een ernstige (gezins)problematiek moeten worden besproken. Voor de minder ernstige gevallen zou schoolmaatschappelijk werk op schoolniveau moeten worden geboden. Dit maakt het mogelijk ouders en kinderen snel bij de goede instantie te krijgen. Tevens is het mogelijk dat de schoolmaatschappelijk werker zelf een kort traject biedt (één of enkele gesprekken met de leerkracht, ouders en/of kind). Inmiddels hebben alle betrokken gemeenten een ZAT 12- of is het in voorbereiding. Tevens hebben alle gemeenten schoolmaatschappelijk werk op schoolniveau ingevoerd of zijn dit aan het voorbereiden. Het SWV wordt in toenemende mate betrokken bij voorbereiding en evaluatie van ZAT's. Het SWV volgt in het schooljaar 2010-2011 de ontwikkelingen. Vooral de evaluatie van de effectiviteit van ZAT's 12- op gemeenteniveau is een belangrijk aandachtspunt.

3.2.6 Bao-bao plaatsing

Het SWV streeft ernaar dat kinderen onderwijs en zorg krijgen op de voor hen beste school. Indien een school problemen signaleert bij een leerling wordt deze begeleid volgens de afspraken die op school gelden. Zodra een school constateert dat de verleende zorg niet het gewenste effect heeft, wordt samen met ouders, gezocht naar alternatieven. Bij deze alternatieven wordt de mogelijkheid van een andere basisschool nadrukkelijk overwogen. Het SWV streeft ernaar dat het aantal bao-bao plaatsingen in de komende jaren stijgt.

Het SWV heeft een protocol opgesteld voor bao-bao plaatsingen. Hierin worden de stappen beschreven die genomen (kunnen) worden indien zich een dergelijke situatie voordoet. Het protocol laat ruimte voor school en ouders om de intentie (de beste plek voor dit kind) zelf vorm te geven. Jaarlijks vindt een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie plaats met het oog op bijstelling van de afspraken.

3.3 Schoolmaatschappelijk werk

Het SWV ontvangt een extra subsidie van OCW om schoolmaatschappelijk werk te financieren. Het betreft een bedrag van € 12000,00 voor het schooljaar 2010-2011. Dit geld moet aantoonbaar worden ingezet voor schoolmaatschappelijk werk.

Het SWV zet de uren voor schoolmaatschappelijk werk in voor een helpdesk (zie 4.2.1). Scholen zijn in de gelegenheid de schoolmaatschappelijk werker te raadplegen over problemen op het gebied van gezinssituaties.

DE ZORGSTRUCTUUR VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND**4.1 Zorg op schoolniveau**

Het samenwerkingsverband heeft als doelstelling dat op de basisscholen zorg wordt geboden aan alle leerlingen. Het aanbieden van goed onderwijs betekent dat systematisch wordt gesignaleerd welke kinderen belemmeringen ondervinden bij het verwerven van basisvaardigheden en bij hun persoonlijke ontwikkeling. De basisschool zal bij deze leerlingen nader analyseren wat de aard van de gesignaleerde belemmeringen is. De leraren observeren en registreren op systematische wijze de vorderingen van de leerlingen en stellen het onderwijsleerproces bij. Afspraken over zorgvuldige dossiervorming zijn daarbij noodzakelijk.

Aan leerlingen die belemmeringen ondervinden wordt extra hulp geboden. De extra hulp, omschreven in handelingsplannen met een duidelijke doelstelling, wordt over het algemeen gegeven door de groepsleraar of een remedial teacher, die in de school zelf is aangesteld. Elke school beschikt over een interne procedure voor signalering, diagnostisering, probleemstelling en afspraken. Systematische beoordeling van de doelmatigheid van de geboden hulp is essentieel. Indien de aanpak niet tot de gewenste resultaten leidt, komt het probleem van het kind bij de leerlingbespreking aan de orde en wordt verdere ondersteuning voor diagnose en begeleiding van het kind ingeroepen. De ouders moeten hiertoe toestemming geven.

4.2 Inhoudelijke doelstellingen

Het SWV heeft de periode 2009-2011 uitgetrokken om ten eerste de zorgplanperiode 2005-2009 af te ronden en ten tweede een nieuw meerjarenzorgplan voor de periode 2011-2015 op te stellen. In de periode 2005-2009 hebben de basisscholen gewerkt aan het realiseren van doelen op de volgende gebieden:

- rol van de intern begeleider
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- het jonge kind
- tweede leerweg
- technisch lezen

Uit het evaluatieonderzoek, uitgevoerd door de stuurgroep in september 2009, bleek dat de meeste scholen de doelen hadden gerealiseerd of bezig waren met afronding van de implementatie.

Voor de periode 2011-2015 worden nieuwe inhoudelijke doelstellingen geformuleerd, met name gericht op het realiseren van handelingsgericht werken op de scholen. Hierbij zal uitdrukkelijk rekening worden gehouden met de ontwikkelingen rondom passend onderwijs. Scholen zullen worden uitgenodigd een verbeterplan te schrijven, waarin zij weergeven hoe zij de doelen, zoals geformuleerd door het SWV, zullen realiseren in de periode 2011-2015. De stuurgroep zal een ondersteunende en controlerende rol krijgen in het volgen van deze ontwikkeling op de scholen.

4.3 Zorg op bovenschools niveau**4.3.1 Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband****Psycholoog**

Uitvoering: Marit Terra

Ondersteuning: diversen

Tijdsinvestering: 5 uur per week.

De werkzaamheden van de psychologe bestaat uit de volgende onderdelen:

- voorbereidende werkzaamheden voor de PCL: dossieranalyse en opstellen aanbeveling
- deelnemer aan 1-loket van de OZK NV namens het SWV Noordoost Veluwe
- helpdesk voor de basisscholen

In het najaar van 2010 worden deze werkzaamheden kwalitatief en kwantitatief geëvalueerd. Met name de tijdsinvestering op de diverse onderdelen is een belangrijk aandachtspunt.

Helpdesk Schoolmaatschappelijk werk

Uitvoering: Marloes Walraven (Verian)

Ondersteuning: helpdesk

Tijdsinvestering: 160 uur op jaarbasis

De schoolmaatschappelijk werker heeft tijd ter beschikking om te worden benaderd met vragen uit het veld. Hierbij wordt vooral gedacht aan informatieve vragen, vragen om mee te denken, vragen naar verwijzingsmogelijkheden e.d..

In het najaar van 2010 wordt het functioneren van de helpdesk in 2009-2010 kwalitatief en kwantitatief geëvalueerd.

4.3.2 De Permanente Commissie Leerlingenzorg

De PCL heeft de wettelijke taak om te beoordelen of een leerling toelaatbaar is tot de speciale school voor basisonderwijs. De PCL wordt gevormd door:

Algemeen directeur SBO	Gerard Nienhaus
Directeur basisschool	Frank van Arkel
Psycholoog (IJsselgroep)	Anja Zonderwijk
Secretariële ondersteuning	Ellen Borst

Aanmelden bij de PCL

Leerlingen worden door de ouders/verzorgers aangemeld bij de PCL. Veelal zal dit in samenspraak met de basisschool worden gedaan. Bij aanmeldingen vanuit het SWV, heeft de psycholoog van het SWV (Marit Terra) de taak te bewaken dat de PCL een volledig dossier ontvangt. Tevens voert zij een eerste analyse uit en schrijft een aanbeveling voor de PCL.

Nadat het aanmeldingsformulier ondertekend bij de PCL binnen is, wordt de aanmelding in behandeling genomen en krijgen de ouders/verzorgers een ontvangstbevestiging. De basisschool krijgt een kopie ter kennisgeving.

Vergaderfrequentie

De PCL vergadert in principe 10x per schooljaar. De vergaderdata worden aan de scholen toegezonden, zodra ze gepland zijn. Het dossier dient twee weken voor de vergaderdatum compleet te zijn.

Termijnen

De PCL neemt een besluit binnen acht weken nadat de aanmelding in behandeling is genomen. Indien het dossier niet compleet is, of nader onderzoek gewenst, kan de behandeltermijn worden verlengd.

De ouders of verzorgers hebben het recht om binnen zes weken na het besluit tegen het besluit in beroep te gaan.

Privacy

De PCL hanteert een privacyreglement waarin de regels t.a.v. registratie van en de omgang met persoonsgegevens zijn vermeld.

Tijdelijke beschikking

De PCL heeft de mogelijkheid om bij hoge uitzondering een beschikking voor bepaalde tijd af te geven, indien niet geheel duidelijk is of de leerling al dan niet op zijn plaats is op de SBO-school. De SBO-school onderzoekt en observeert de leerling gedurende de plaatsingsperiode en stelt de PCL op de hoogte van de resultaten. Aan de hand van deze rapportage besluit de PCL of de beschikking definitief wordt, of dat een andere vorm van onderwijs wordt geadviseerd.

Bezwaar tegen beschikking

Bezwaren over een beschikking van de PCL worden behandeld door de klachtencommissie samenwerkingsverbanden (de RVC):

RVC Oost Gelderland

Postbus 277

7000 AG Doetinchem

tel. 0314-374141, fax 0314-333990.

Plaatsing op de SBO

Indien voor een leerling een positieve beschikking is afgegeven, betekent dat niet altijd dat de leerling meteen geplaatst kan worden op de SBO-school van het samenwerkingsverband. Wettelijk zijn er drie plaatsingsmomenten: na de zomervakantie, 1 januari en 1 april. Daarnaast is plaatsing afhankelijk van de beschikbare plaatsen op de SBO-school en van de vraag of de SBO-school in staat is een adequate aanpak van de problemen van de leerling te bieden.

4.3.3 Terugplaatsing

SBO-leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, worden terugverwezen naar de basisschool. De terugplaatsing vanuit de speciale school voor basisonderwijs dient op adequate wijze geregeld te worden.

De procedure in het samenwerkingsverband is als volgt:

1. De wenselijkheid tot terugplaatsing:

De SBO-school bepaalt op een zeker moment dat een leerling (onder bepaalde voorwaarden) teruggeplaatst kan worden naar het reguliere basisonderwijs. De SBO-school zal duidelijk dienen te maken waarom men tot deze conclusie is gekomen en welke de voorwaarden zijn om tot een succesvolle terugplaatsing over te kunnen gaan. Beide aspecten worden in een schriftelijk advies aan de ouders vastgelegd.

2. De beslissing tot terugplaatsing:

De ouders worden uitgenodigd voor overleg over terugplaatsing naar de basisschool op de SBO-school. Eventueel wordt een basisschool (of meerdere basisscholen) met name genoemd waar ouders zich kunnen oriënteren. Het is in dit stadium niet ongebruikelijk dat op directieniveau informeel overleg plaatsvindt over de haalbaarheid van een terugplaatsing. De ouders melden hun kind aan op de basisschool van hun keuze.

3. Het terugplaatsingstraject:

Na de aanmelding neemt de basisschool formeel contact op met de SBO-school met het verzoek om inlichtingen en een handlingsplan bij de terugplaatsing. De SBO-school levert aan de basisschool een schriftelijke rapportage waarin minimaal vermeld worden:

- het niveau van de schoolvorderingen

- de gebruikte methodieken
- speciale aandachtspunten en speciale begaafdheden
- een handelingsopzet voor de speciale aandachtspunten
- het gewenste tijdstip van de terugplaatsing
- de duur van de ingroeiperiode

De scholen spreken een "ingroeiperiode" af waarin de leerling vertrouwd kan raken met de nieuwe situatie. Hierin zijn, afhankelijk van diverse factoren, vele variaties mogelijk. Te denken valt aan wekelijkse bezoeken gedurende een bepaalde tijd, het meedoen met de schoolwerkweek van de basisschool, uitnodigingen voor schoolfestiviteiten, de laatste schoolweken meedraaien in de basisschool enz.

De scholen maken een begeleidingsafpraak wanneer de leerling definitief is teruggeplaatst: deze ambulante begeleiding duurt maximaal 1 jaar en is erop gericht de leerkracht van het basisonderwijs zo adequaat mogelijk te ondersteunen bij de opvang van de leerling.

Aan het einde van het eerste jaar na de terugplaatsing wordt de ambulante begeleiding formeel beëindigd na een eindgesprek.

4.4 De speciale school voor basisonderwijs

4.4.1 Het SBO

De Van der Reijdschool is binnen het SWV Noordoost Veluwe de school voor speciaal basisonderwijs. Zij verleent passende zorg voor leerlingen die van de PCL een positieve beschikking voor plaatsing op het SBO hebben gekregen. Tevens treedt zij op als expertisecentrum van het SWV. De Van der Reijdschool werkt actief aan een verdere invulling van de flexibilisering van het Speciaal basisonderwijs. Dit past binnen de ontwikkelingen van Passend Onderwijs. Hierbij valt te denken aan: opvang leerlingen met clusterindicatie of gemengde indicatie. De tussenopvang voor jonge kinderen. Het gaat hier om 4 – 5 jarigen. In beide gevallen is er sprake van buurt nabij onderwijs. Crisesopvang, het delen van expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en leesbegeleiding.

4.4.2 Beleid m.b.t. opvang van leerlingen met een clusterindicatie op de SBO

Kinderen met een clusterindicatie zijn beoordeeld door de Commissie van Indicatie van een REC. Zij hebben een positieve beschikking gekregen en zijn daarmee toelaatbaar op een school voor Speciaal Onderwijs die onder het betreffende cluster valt.

Het staat de ouders echter ook vrij hun kind aan te melden bij het basisonderwijs. In dat geval ontvangt deze basisschool extra financiële middelen om het kind te kunnen begeleiden. Tevens wordt vanuit de school voor speciaal onderwijs ambulante begeleiding ingezet. Deze mogelijkheid wordt ook wel aangeduid als de Rugzak.

De basisscholen van het SWV bepalen zelf hun beleid m.b.t. de opvang van kinderen met een Rugzak op hun school. Dit beleid staat beschreven in de schoolgids.

Het samenwerkingsverband heeft wat betreft de mogelijke opvang van leerlingen met een clusterindicatie op het SBO het volgende beleidsstandpunt geformuleerd:

Het SBO begeleidt leerlingen met ontwikkelingsproblemen die een specialistische zorg behoeven. Dit zijn kinderen die op de basisschool niet de noodzakelijke zorg kunnen krijgen. Door het WSNS-proces blijkt de leerlingenproblematiek van zowel de basisscholen als de Van der Reijdschool te verschuiven. Dit stelt steeds hogere eisen aan het adaptief vermogen van de scholen.

Het SWV is van mening dat het principe dat zorgleerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen in hun eigen omgeving betekent dat ook het SBO hierin een rol kan spelen.

Om deze redenen heeft het SWV er in 2008 voor gekozen het mogelijk te maken ook op het SBO kinderen met een Rugzak te laten opvangen.

Deze leerlingen moeten wel van de PCL van het SWV een positieve beschikking ontvangen. Hierbij zijn de criteria buurnabij en het noodzakelijk achten van een verwijzing voor het speciaal basisonderwijs indien er geen clusterindicatie afgegeven was leidinggevend.

Mogelijk moet het beleid van het SWV op dit punt op termijn aangepast worden gezien de verwachte ontwikkelingen binnen passen onderwijs.

4.4.3 Tussenopvang jonge kinderen.

Jonge leerlingen zijn vaak moeilijk te indiceren. De hiervoor beschikbare toetsen hebben een vrij grote bandbreedte m.b.t. de prognoses. Ook is er nog geen of slechts een kort 'schoolverleden' waardoor een verwachting m.b.t. de toekomstige ontwikkeling moeilijk te geven is.. Bij slechts een beperkt aantal kinderen is al op zeer jonge leeftijd duidelijk dat zij het niet zonder extra ondersteuning redden in het onderwijs. Deze leerlingen hebben meestal het MKD bezocht of komen uit Peuterspeelzalen met extra zorg. Toch leert de praktijk ons dat deze kinderen bij een juiste specialistische benadering goede vorderingen kunnen maken.

In het kader van buurnabij onderwijs is de Van der Reijdenschool i.s.m. de Dr. A. Verschoorschool gestart met een "Tussenopvang voor jonge kinderen". In deze tussenopvang worden kinderen van 4 en 5 jaar geplaatst waarvan nog niet voldoende duidelijk is welke onderwijsplek voor hen de meest geëigende is. In deze tussenopvang worden de kinderen geobserveerd en wordt er een begin gemaakt met het onderwijsprogramma. Het gaat hierbij om de opvang van jonge kinderen, dicht bij huis. Tijdens deze opvang- en observatieperiode moet beoordeeld worden op welke onderwijsplek dit kind zijn schoolloopbaan het beste kan vervolgen. Hierbij kan ook plaatsing in het speciaal onderwijs overwogen worden.

4.4.4 Opvang crises leerlingen.

Soms wordt de school geconfronteerd met een onvoorziene escalatie van de problematiek van een kind. In enkele gevallen is de relatie tussen ouders en basisschool dan dermate verstoort dat de leerling dreigt thuis te komen zitten. Onduidelijk is op dat moment wat de geëigende opvang voor deze leerling is. In overleg met de Van der Reijdenschool is het in dat geval mogelijk een tijdelijk crisisopvang te realiseren. Deze opvang duurt maximaal 3 maanden en is alleen mogelijk indien de groepsgrootte van de Van der Reijdenschool dit toelaat. In deze drie maanden wordt onderzocht wat de gewenste oplossing voor dit kind met deze ouders is. De kosten van deze plaatsing komen voor rekening van de basisschool van herkomst. De leerling wordt als gastleerling ingeschreven. Uiterlijk na drie maanden wordt bepaald of de leerling terug kan naar de eigen basisschool, een andere basisschool, een school voor speciaal onderwijs of definitief geplaatst wordt op de Van der Reijdenschool. De tijdelijke plaatsing wordt zo mogelijk vooraf in de PCL besproken.

4.4.5 Het delen van expertise

Op de Van der Reijdenschool is specifieke expertise aanwezig. Deze kan en wil zij graag delen met de scholen van het basisonderwijs. Dit heeft zij gedaan door de organisatie van de cursus 'Leesspecialist' (2007-2008), de organisatie van regioconferentie 'dyslexie en lezen' (2009) en de ontwikkeling van een eigen methodische aanpak van de sociale vaardigheden welke nu ook op twee andere basisscholen (deels) wordt toegepast. Ook heeft zij een telefonische helpdeskfunctie voor het Samenwerkingsverband. Hierbij kunnen korte vragen aan deskundigen van de school worden voorgelegd. Meestal zijn dit vragen op het gebied van taal-lezen of gedragsproblematiek.

Bijlage 1: Woordenlijst en afkortingen.

VERKLARENDE WOORDENLIJST

Adaptief onderwijs:

Onderwijs dat zich aanpast aan de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van elk kind.

Adviseur leerlingenzorg:

Medewerker van de schoolbegeleidingsdienst die de basisschool adviseert en ondersteunt bij het verlenen van extra zorg.

Ambulant begeleider:

Medewerker van de speciale school voor (basis)onderwijs die de basisschool adviseert en ondersteunt ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD):

Oplossingsgerichte manier van werken bij leerlingbegeleiding.

Handelingsgericht werken (HGW):

Oplossingsgerichte manier van werken op de basisschool

Handelingsplan:

Plan van aanpak voor leer- of gedragsproblemen van een individuele leerling of een groepje leerlingen.

Intern begeleider:

Meestal een leerkracht, directielid of remedial teacher, die de leerlingenzorg binnen de school coördineert en de groepsleerkracht begeleidt bij het verlenen van extra zorg aan een kind.

Leerlingbespreking:

Als gedrag of leerresultaten van een kind daartoe aanleiding geven, overlegt de groepsleerkracht met collega's over gewenste maatregelen en maakt daarover afspraken.

Leerlingdossier:

Alle gegevens die over een leerling worden verkregen uit besprekingen, onderzoek, observaties en handelingsplannen.

Leerlingvolgsysteem:

Systeem waarmee systematisch de ontwikkeling van elke leerling wordt bijgehouden.

Onderwijskundig rapport:

Rapport dat de basisschool verstrekt aan de PCL, waarin de school aangeeft waarom verwijzing naar de speciale basisschool wel of niet noodzakelijk is en welke maatregelen de school eerder heeft getroffen om de leerling te kunnen handhaven.

Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL):

Bovenschools platform dat beoordeelt of en leerling toelaatbaar is op de speciale school voor basisonderwijs.

Remedial teacher:

Leerkracht die leerlingen met leerproblemen helpt.

Samenwerkingsverband:

Verband van basisscholen en speciale basisscholen in een regio, die gezamenlijk voorzieningen hebben getroffen om alle leerlingen passende zorg te kunnen bieden.

Schoolgids:

Jaarlijkse uitgave waarin de school de ouders onder meer informeert over de wijze waarop zorg aan leerlingen wordt verleend.

Schoolplan:

Plan waarin het onderwijskundig beleid van de school voor de komende vier jaar wordt beschreven.

Speciale school voor basisonderwijs:

Biedt onderwijs aan kinderen vanaf vier jaar die extra hulp of zorg nodig hebben, welke de zorgbreedte van het reguliere basisonderwijs overschrijdt.

Zorg Advies Team (ZAT)

Multidisciplinair team waar leerlingen met gedragsproblemen kunnen worden aangemeld voor advies.

AFKORTINGEN**SBO**

Speciaal Basis Onderwijs

BAO

Basisonderwijs

PCL

Permanente Leerling Commissie

SOVA

Sociale vaardigheidstraining

WSNS

Weer Samen Naar School

SVIB

School Video Interactie Begeleiding

OBS

Openbare Basisschool

JRK

Jonge Risico Kinderen

PC

Protestants Christelijk

OC&W

Onderwijs Cultuur en Wetenschap

REC

Regionaal Expertise Centrum

WEC

Wet op de Expertise Centra

RVC

Regionale Verwijzingscommissie

IB

Intern begeleider

SWV

Samenwerkingsverband

WPO

Wet Primair Onderwijs

BJZ

Bureau jeugdzorg

OZKNV

Onderwijszorgkoepel Noord Veluwe



Visie op Passend Onderwijs

Onze missie

De gezamenlijke missie van de samenwerkende organisaties op de Noord Veluwe in het kader van Passend Onderwijs is het realiseren van onderwijs en zorg voor in principe elke leerling, opdat deze leerling dát onderwijs en díe zorg krijgt, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Onze visie

Passend Onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij een passend onderwijs- en zo nodig ook een adequaat zorgaanbod krijgen. We realiseren ons dat er grenzen zijn aan ons onderwijs-zorgaanbod. Daarbij denken we aan leerlingen met zeer ernstige leer- en gedragsstoornissen die vaak in instellingen verpleegd worden.

Wij doen er alles aan om het onderwijs-zorgaanbod thuisnabij te realiseren.

Regionaal gaan wij voor een continuüm van onderwijsvoorzieningen met doorgaande leerlijnen van voorschoolse voorzieningen via PO naar VO en MBO, met waar nodig ook doorgaande leer- en begeleidingslijnen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs [(V)SO]. Hiertoe bieden wij verschillende arrangementen aan tussen aan de ene kant van het spectrum het regulier onderwijs en aan de andere kant van het spectrum (voortgezet) speciaal onderwijs.

De partners in de regio herkennen elkaar in het willen inspelen op de specifieke onderwijszorgbehoeften van kinderen en jongeren met een accent op preventie.

Hierbij hanteren wij als uitgangspunt: één kind (jongere) en één goed afgestemd plan, wat door de samenwerkende ketenpartners uitgevoerd zal worden.

We delen de wens om:

- transparant te zijn in procedures,
- het aantal regels te minimaliseren,
- expertise te ontwikkelen en te delen,
- met elkaar en met ouders/verzorgers samen te werken.
- goed functionerende bestaande structuren te respecteren

Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en zorg op maat.

Onze doelen

Wij realiseren:

1. Alle kinderen en jongeren tussen de 0 en 23 jaar krijgen dat onderwijs en die zorg die aansluit bij hun specifieke behoeften en gericht is op een voor hen optimaal resultaat in termen van zowel vorderingen als sociaal-emotioneel welbevinden.
2. Alle kinderen en jongeren hebben één dossier dat opgebouwd wordt vanaf de voorschoolse voorzieningen en middels 'warme overdracht' meegaat naar de volgende onderwijsvoorziening of instelling voor (jeugd-)zorg. 'Warme overdracht' betekent dat naast het overdragen van gegevens over de ontwikkeling van het kind of de jongere ook het gesprek wordt gevoerd tussen overdragende en ontvangende school of instelling met als doel het kind of de jongere te leren kennen als 'mens in ontwikkeling'. Een dossier zal vaak bestaan uit verschillende "sub-dossiers", die door verschillende instanties beheerd worden. Het doel is om deze dossiers zo mogelijk samen te brengen en complementair te laten zijn aan elkaar. Waar het niet mogelijk is moet in ieder geval vermeld worden dat er over dit kind ook andere dossiers zijn. Dit kan bijvoorbeeld via de Verwijsindex.
3. Expertise die in de regio beschikbaar is en/of ontwikkeld wordt, wordt volgens een gestructureerde wijze gedeeld met alle partners
4. Specifieke onderwijszorg wordt naar het kind of de jongere gebracht. Dat betekent dat wij ons inspannen om specifieke onderwijszorg thuis nabij aan te bieden. Thuis nabij is zo mogelijk lokaal en eventueel regionaal. Geen kind of jongere dient voor passend onderwijs de regio uit te gaan.
5. Opvangvoorzieningen voor crisissituaties, opdat niet één leerplichtige thuis zit
6. Eén loket waar ouders/verzorgers mee van doen hebben als hun kind specifieke onderwijszorg nodig heeft.

Onze kernwaarden

Wij denken en handelen ten behoeve van de ons toevertrouwde kinderen en jongeren vanuit een samenhangend geheel van waarden.

Dit zijn:

1. Relatie: iedereen heeft behoefte aan relatie met anderen
Hierbij denken we concreet aan:
 - veiligheid in sociaal-pedagogisch opzicht
 - vertrouwen in elkaar op alle niveaus: in elkaar als partners in de onderwijszorgkoepel, in leerlingen, in ouders/verzorgers
 - betrokkenheid die zichtbaar wordt in het meeleven met collega's die het moeilijk hebben, in het meeleven met ouders/verzorgers met betrekking tot de specifiek benodigde onderwijszorg voor hun kind, in het begaan zijn met het functioneren van elkaars organisatie, in onze gezamenlijke gerichtheid om onze doelen te realiseren
 - respect voor ieders uniciteit, voor het anders mogen zijn, om verschillen tussen kinderen en jongeren niet alleen te accepteren, maar te benutten voor ontwikkeling
2. Autonomie: iedereen heeft behoefte om als individu gekend te zijn
Hierbij denken we concreet aan:
 - het werken met een ontwikkelingsperspectief voor elk kind en elke jongere dat periodiek wordt bijgesteld
 - respect voor de eigenheid van elk individu
 - respect voor de eigenheid van elke participerende organisatie in de onderwijszorgkoepel
3. Competentie: iedereen heeft behoefte om het gevoel te hebben taken die moeten worden uitgevoerd te beheersen
Hierbij denken we concreet aan:

- zelfvertrouwen voor elk kind en elke jongere. Wij genereren succeservaringen voor iedereen en gaan uit van kansen in plaats van beperkingen
- handelingsgericht werken. Wij sluiten aan op de onderwijszorgbehoeften van elk kind, elke jongere. Dat betekent aansluiten op hun ontwikkelingsniveau met oog voor de zone van naaste ontwikkeling. Het betekent ook oplossingsgericht werken: wat goed gaat borgen we om van daaruit de ontwikkeling te stimuleren middels het stellen van concrete en realistische doelen.
- Nieuwsgierigheid. Wij willen weten wat het kind, de jongere nodig heeft. We doen dat met een open blik, door kinderen en jongeren uit te dagen, door 'als, dan' redeneringen te volgen, door buiten de kaders te denken en te handelen.

Nunspeet, 3 juni 2009

Begroting 2010

Federatief Samenwerkingsverband Schoolbesturen Primair Onderwijs

“Noordoost Veluwe”

Inhoudsopgave

- [1] INLEIDING**
- [2] BEGROTING EXPLOITATIEREKENING**
- [3] TOELICHTING OP DE BATEN**
 - Bijdragen OCenW**
 - Normatieve rijksbijdragen**
 - Overige baten**
- [4] TOELICHTING OP DE LASTEN**
 - Personele lasten**
 - Huisvestingslasten**
 - Overige instellingslasten**
- [5] Bijlagen.**
 - 1) overdracht naar scholen**
 - 2) meerjaren begroting.**

[1] INLEIDING

Op basis van de leerlingentellingen, prognoses, ervaringscijfers uit de afgelopen jaren, kengetallen/normgetallen en bestuursbesluiten is de begroting boekjaar 2010 opgesteld.

De voorliggende begroting bestaat uit de volgende onderdelen:

- begroting exploitatierekening
- toelichting op de begroting

inrichtingseisen

Vanaf boekjaar 2006 is voor de sector Primair Onderwijs de OCenW voorschriften voor de jaarverslaggeving van toepassing. De gepresenteerde begroting is conform deze inrichtingseisen opgesteld.

lumpsum

Vanaf 1 augustus 2006 is de bekostiging op basis van lumpsum ingevoerd in het primaire onderwijs. In de toelichting op de diverse rubrieken zal hierop ingegaan worden.

[2] BEGROTING EXPLOITATIEREKENING

Hieronder wordt de verdichte begroting van de exploitatierekening boekjaar 2010 weergegeven.

Exploitatierekening	Realisatie 2008	Begroting 2009	Begroting 2010	
BATEN				
Rijksbijdrage OC en W	€ 588.880	€ 583.000	€ 601.853	
Overige baten	€ 60.264	€ 74.000	€ 80.028	
	€ 649.144	€ 657.000	€ 681.881	
LASTEN				
Personele lasten	€ 592.342	€ 588.000	€ 608.598	
Huisvestingslasten	€ 4.245	€ 4.000	€ 5.183	
Overige instellingslasten	€ 22.697	€ 56.000	€ 38.060	
Leermiddelen				
enveloppemiddelen € 10,- lln.			€ 16.333	(1)
Bestedingsruimte			€ 13.707	(2)
Exploitatieresultaat	€ 29.534	€ 9.000		
		€ 657.000	€ 681.881	

(1) Bedrag is gelijk aan ontvangsten in het kader van enveloppemiddelen t.b.v. ontwikkeling zorgprofielen passend onderwijs. Deze middelen komen beschikbaar vanaf 1 augustus 2010.

(2) Bestedingsruimte binnen de begroting, eventueel toe te kennen aan scholen

[3] TOELICHTING OP DE BATEN

Bijdragen OCenW

De bijdragen welke ontvangen worden van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCenW) hebben betrekking op de normatieve rijksbijdragen en de overige subsidies.

Normatieve rijksbijdragen

Het samenwerkingsverband wordt bekostigd op basis van het aantal leerlingen per leeftijdsgroep op peildatum 1 oktober. De normatieve bekostiging is onder te verdelen naar de vergoeding voor personele uitgaven en de vergoeding materiële instandhouding.

leerlingentelling

Per peildatum 1 oktober 2008 bedraagt de omvang van het leerlingenbestand van de gezamenlijke scholen van het samenwerkingsverband 4044 leerlingen. Op 1 oktober 2009 zijn er 3921 leerlingen.

vergoeding personele uitgaven

Op basis van de lumpsumbekostiging wordt er een personeelsbudget in euro's toegekend, dat gebaseerd is op een bedrag per leerling.

vergoeding materiële instandhouding

De vergoeding materiële instandhouding is een bedrag per leerling.

Overige baten

De overige baten betreffen overdrachtsgelden voor grensverkeer, uitgetreden besturen, overdracht tussentijdse plaatsing en subsidie schoolmaatschappelijk werk.

[4] TOELICHTING OP DE LASTEN

Personele lasten

Als samenwerkingsverband hebben wij geen personeel in dienst. Wel dragen wij middelen over aan andere rechtspersonen, die de personele lasten betalen uit deze overgedragen middelen. Voorts is het samenwerkingsverband verplicht bij te dragen in de bekostiging van de SBO-school voor zover het aantal leerlingen van deze school de 2% overstijgt.

Hierin zijn ook de middelen opgenomen, die worden overgedragen naar de scholen in het samenwerkingsverband. Zie hiervoor het overzicht in de bijlage.

Huisvestingslasten

Dit zijn de kosten voor de conciërgewerkzaamheden.

Overige instellingslasten

administratie en beheer

Binnen deze rubriek worden de kosten voor beheer en bestuur, de kosten van het administratiekantoor inclusief de accountantskosten en de administratieve en secretariële kosten verantwoord.

overige lasten

Hieronder vallen de kosten voor toegetreden besturen, uitgaand grensverkeer en scholing.

[5] BIJLAGEN

Bijlage 1. Overdracht naar scholen.

Bijlage 2. Meerjarenbegroting.